

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Отраденская средняя общеобразовательная школа**

Утверждаю  
Директор МБОУ Отраденская СОГ  
\_\_\_\_\_/ Рубисова О.А.  
Приказ № 147  
от «2» сентября 2024

**Образовательный проект**

Развитие навыков владения компьютерными технологиями

Составитель: учителя информатики

Ищенко В.Н.

## ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

Название образовательного проекта	Развитие навыков владения компьютерными технологиями
Участники проекта	- ученики; - учитель - родители;
Обоснованность актуальности проекта	Невозможно представить себе современные области производства, науки, культуры, спорта и экономики, где не применялись бы компьютеры. Компьютеры помогают человеку в работе, развлечении, образовании и научных исследованиях. Эта область в последнее время развивается очень активно, поэтому самые перспективные рабочие места и планы на карьеру связывают именно с информационными технологиями. Поэтому, развитие навыков владения компьютерными технологиями на уроках информатики и во внеурочной деятельности очень актуальна и востребована.
Цель и задачи проекта	<b>Цель данного проекта:</b> развитие навыков работы, с любым видом компьютерного оборудования, владением языками программирования. Он должен помочь в решении следующих задач: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявить способных и одаренных детей, проявляющие интерес к предмету;</li> <li>• использовать индивидуальный подход в работе с одаренными учащимися на уроках информатики и во внеурочное время с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>• развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся через внеклассную работу.</li> </ul>
Краткое содержание проекта	Данный проект предполагает создание эффективной системы взаимодействия организаций, осуществляющих деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и представителя регионального предприятия (организации) с целью получения обучающимися актуальных знаний и навыков, необходимых для дальнейшей самореализации, профессиональной реализации и трудоустройства, а предприятием (организацией) - подготовленных и мотивированных кадров, в будущем способных стать ключевым элементом обновления производственной и экономической систем.
Ожидаемые результаты	-повышение навыков работ школьников в выборе профессии; -умение работать с компьютером, находить нужную информацию в Интернете- это критерии успешности; -саморазвитие, самореализация и профессиональное ориентирование; -повышение мотивации обучающихся на улучшение образовательных и спортивных результатов; -улучшение экономического и кадрового потенциала нашего района.
Целевая аудитория	Обучающиеся 7-9 классов
Ресурсное обеспечение	Компьютер, проектор, интерактивная доска.
Срок реализации	2024 – 2025 учебные года

программы	
Этапы реализации проекта	1. Подготовительный этап: 2024 г. 2. Основной этап: 2024гг. 3. Заключительный этап: 2025 г.
Тип проекта	Практико-ориентированный

### Пояснительная записка

Невозможно представить себе современные области производства, науки, культуры, спорта и экономики, где не применялись бы компьютеры. Компьютеры помогают человеку в работе, развлечении, образовании и научных исследованиях. Эта область в последнее время развивается очень активно, поэтому самые перспективные рабочие места и планы на карьеру связывают именно с информационными технологиями. Поэтому, развитие навыков владения компьютерными технологиями на уроках информатики и во внеурочной деятельности очень **актуальна** и востребована.

В связи с этим я перед собой поставила **цель** и составила план по выявлению и развитию способных и одаренных детей по предмету информатика.

В своей работе я использовала следующие компоненты:

- развитие творческих способностей ученика на уроках
- развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, метод проектов);

- создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Среди современных концепций одаренности самой популярной может быть названа теория известного американского специалиста в области изучения одаренных детей Джозефа Рензулли. По его мнению, одаренность - это сложный итог наложения друг на друга 3-х факторов:

- способности выше средних;
- креативность;
- включенность в задачу.

Как и большинство учителей, я заинтересована в том, что бы мои ученики были успешными. А в настоящее время успех в некотором плане зависит от умения владения компьютерными технологиями. На уроках и внеурочной деятельности я придерживаюсь основных тезисов **работы с детьми**.

### ***1. Не навреди!***

Этот тезис реализуется через составление и постоянное пополнение банка данных на одаренных детей школы.

### ***2. Научность***

Этот тезис реализуется через диагностико - статистическое направление. Для этого разработан специальный психолого - педагогический инструментарий.

### ***3. Направление взаимодействия с семьей***

Это направление реализуется через систему просветительских, консультационных и развивающих мероприятий, активными участниками которых становятся родители одаренных детей.

### ***4 Гуманность и открытость.***

Обретение ребенком реалистичного представления о себе является важнейшим принципом работы.

### ***5. Доступность***

Дает возможность ребенку посещать занятия, развивающие различные виды одаренности.

### ***6.Тезис ведущей роли интересов и актуальных потребностей ребенка.***

Уместно предлагать ребенку те задачи, которые соответствуют его психологическому возрасту, независимо от совпадения или несовпадения его требований с темпами роста интересов сверстников.

### ***7. Коммуникативность.***

Реализовывается через систему факультативных и тренинговых занятий, олимпиад.

## 8. *Сотрудничество*

Осуществляется через краткосрочные курсы повышения квалификации, самообразование, методическую работу.

9. Тезис *«ближайшего» развития (Л. С. Выготский)* предполагает обеспечение поступательного хода развития одаренного ребенка.

**Цель работы:** развитие у учащихся интереса к исследовательской деятельности, склонности к выполнению сложных заданий, способности мыслить творчески, а также укрепить в них уверенность в своих силах.

### **Наставник.**

Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Наставник может привлекать консультантов из числа педагогов для успешного выполнения своей программы наставничества.

### **Наставляемый:**

Обучающийся, демонстрирующий достаточные образовательные результаты, победитель школьных, муниципальных конкурсов, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, принимающий активное участие в жизни МОБУ Отраденская СОШ (конкурсы, общественная деятельность, внеурочная деятельность). Обучающийся с особыми образовательными потребностями, которому необходима повышенная информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей.

Принципы наставничества • добровольность; • гуманность; • соблюдение прав наставляемого; • соблюдение прав наставника; • конфиденциальность; • ответственность; • искреннее желание помочь в преодолении трудностей; • взаимопонимание; • способность видеть личность. Форма наставничества «Учитель – Ученик» Цель программы: – создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями

Задачи: 1.

Совершенствование системы выявления и сопровождения способных учеников, их социальной поддержки;

2. Создание обогащённой образовательной среды, благоприятной для развития общих и специальных способностей обучающихся;

3. Обеспечение возможностей для учащихся творчества и образования повышенного уровня;
4. Привлечение к исследовательской работе;
5. Знакомство с современными информационными технологиями; развитие алгоритмического мышления;
6. Вовлечение в общественную деятельность, проводимую в школе;
7. Воспитание нравственно-ответственного отношения к компьютерам и информационным системам;
8. Проведение профориентационной работы и содействие раннему осознанному выбору своей будущей специальности, связанной с компьютерными технологиями

Ожидаемые результаты

Внедрение модели наставничества позволит:

Создать условия для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, усилить внимание к каждому ученику и его развитию;

Создать возможности для проявления одаренности и таланта;

Создать условия для развития навыков самостоятельной исследовательской деятельности, умений реализовать полученные знания на практике.

*Принцип актуализации учебной мотивации* требует оказания педагогической помощи учащемуся в осознании личностного смысла изучения информатики, соотношении сформированного смысла приобретения новых знаний со своим ситуативным интересом и определении возникшего нового интереса в познавательной направленности ученика. Для решения данной задачи можно применять так называемые ментальные карты (интеллект-карты, карты памяти и т. д.), которые являются удобным и эффективным инструментом визуализации мышления и альтернативной записи. Применение данной техники возможно для создания новых и фиксации имеющихся идей, анализа и упорядочивания информации, принятия решений и т. д. Это не очень традиционный, но очень естественный способ организации мышления, имеющий несколько неоспоримых преимуществ перед обычными способами записи. Так, например, учитель совместно с учащимся может «выстраивать» логические связи между тем, что интересует учащегося и изучаемыми на уроках темами (см. рис. 1).

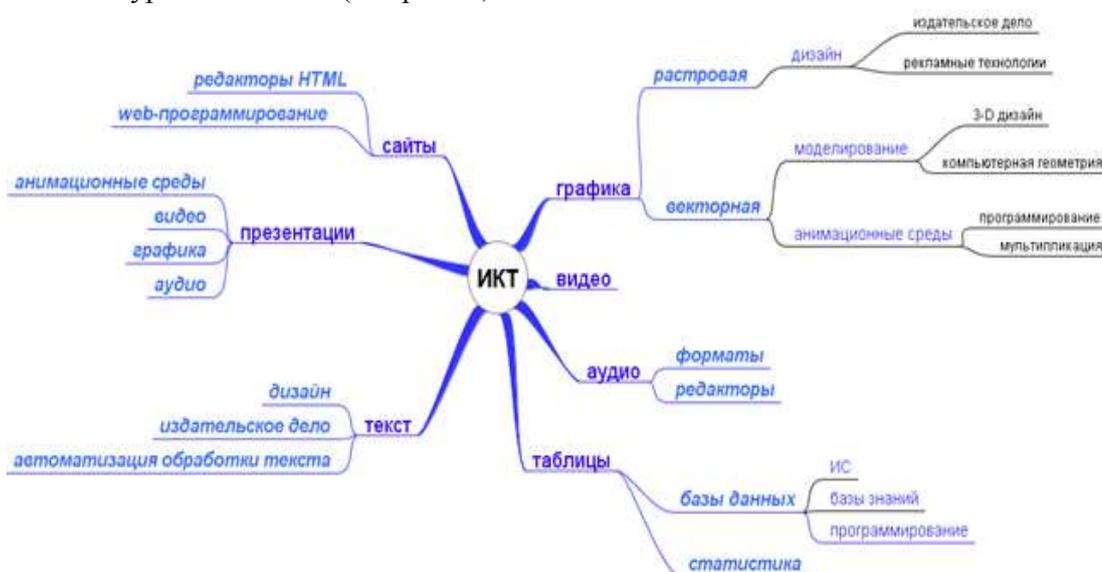


Рисунок 1. Пример ментальной карты

*Принцип обеспечения субъектной позиции учащегося* дает возможность ученику, начиная с проектирования и заканчивая оценкой достигнутого, активно участвовать в целеполагании и планировании. Школьник на основе осознанного личностного смысла формулирует цель самообразования по информатике, выбирает виды деятельности, определяет возможные образовательные результаты и формы их представления.

*Принцип расширения субъектной сферы обучения* исходит из того, что процесс обучения представляет собой не прямое воздействие на школьника, а социальное взаимодействие различных субъектов (учителей, родителей, одноклассников, педагогов дополнительного образования, школьных психологов) и показывает, что заметно большего эффекта в обучении можно достичь при согласованном взаимодействии всех участников учебно-воспитательного процесса.

*Систематическое использование формирующей оценки индивидуальных результатов деятельности* является одним из важнейших принципов проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. В условиях перехода к новой модели образования, соответствующей требованиям информационного общества функция оценивания приобретает новый смысл, меняются цели оценивания. Сегодня оценивание должно быть направлено не просто на выявление недостатков, оно должно стать механизмом, обеспечивающим непрерывность процесса совершенствования качества образования, должно обеспечить конструктивную обратную связь для всех субъектов образовательного процесса.

Формирующее оценивание позволяет проследить динамику личных достижений, приращение знаний, умений и навыков, а также проблемы, которые нужно решать.

В основе грамотно организованного формирующего оценивания лежат пять принципов

1. Учитель регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя учащимся комментарии, замечания и т. п. по поводу их деятельности.

2. Учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.

3. Учитель меняет техники и технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения учащихся.

4. Учитель осознает, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку учащихся.

5. Учитель осознает необходимость научить учащихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов.

Индивидуальный образовательный маршрут при обучении информатике – это структурированная программа действий ученика на некотором фиксированном этапе обучения, которая включает временной, содержательный и контролирующей компоненты. Временная структура индивидуального образовательного маршрута включает отрезок школьного времени, в течение которого планируется его прохождение, это может быть четверть, полугодие или целый учебный год.

Содержательная структура индивидуального образовательного маршрута основана на выборе учебных и внеучебных модулей, включаемых в образовательный маршрут. Ученик самостоятельно выбирает те виды мероприятий, которые вызывают у него познавательный интерес. Контролирующая структура индивидуального образовательного маршрута включает в себя точки соприкосновения ученика с такими участниками образовательного процесса, как учитель информатики, классный руководитель, педагог-

организатор и т. д. Учитель информатики совместно с педагогом-организатором или специалистом по внеклассной работе, классным руководителем и учителями-предметниками разрабатывают и предлагают учащимся блок заданий, мероприятий и других видов деятельности, способствующих применению учащимися методов и средств информатики для их решения, а также стимулирующие развитие самообразования.

В качестве примера приведем возможные варианты заданий при изучении раздела «Основные устройства ИКТ» (табл. 1).

Таблица 1. Основные устройства ИКТ

Целевая установка:

1. Знакомимся с историей появления и разработки основных устройств компьютера.
2. Учимся соединять блоки и устройства компьютера.
3. Осваиваем простейшие операции по управлению компьютером и другими средствами ИКТ.
4. Изучаем гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ.
5. Осваиваем приемы работы с сервисным программным обеспечением.

	<b>Содержание работы</b>	<b>Руководство и контроль</b>
	Подготовьте плакат о правилах работы за компьютером или о технике безопасности при работе в компьютерном классе	Сдайте в кабинет информатики в распечатанном виде до конца сентября
	Подготовьте плакат, рассказывающий о комплексе упражнений, необходимых при работе за компьютером для глаз, для мышц верхнего плечевого пояса и т. д.	Сдайте учителю информатики к концу первой четверти. При создании плаката можно воспользоваться фотоаппаратом для подготовки иллюстраций
	Подготовьте видеоинструкцию о соблюдении гигиенических условий работы за персональным компьютером	Сроки подготовки уточните у учителя информатики. Продемонстрируйте получившийся видеофильм на уроке
	Составьте кроссворд по теме «Компоненты компьютера», включив не менее 20 терминов. Оформите кроссворд в печатном виде	Сохраните копию кроссворда в своей личной папке. Печатный вариант представьте на зачетном уроке по данной теме

	Разработайте схему, показывающую процесс загрузки операционной системы от включения компьютера до готовности выполнять задачи пользователя	Сроки выполнения согласуйте с учителем информатики. Для реализации схемы воспользуйтесь средствами презентационной графики или среды для создания анимированных объектов.
	Примите участие в конкурсе сочинений «Хакеры – великие или ужасные?»	Сроки подготовки и требования к оформлению уточните у учителя информатики
	Подготовьте статью (сообщение, презентацию) об истории создания и развития устройства компьютера или средства ИКТ	Список устройств уточните у учителя информатики. Согласуйте сроки выполнения. Обязательно используйте иллюстрации
	Разработайте инструкцию «Как присоединить разные устройства компьютера» в виде видеофайла, публикации с фотографиями, презентации с иллюстрациями и т. д.	Уточните у учителя информатики список возможных устройств. Работу представьте на зачетном уроке по данной теме
	Подготовьте памятку для пользователя «Как сохранить информацию на компьютере», в которой изложите основные причины потери информации и способы, как этого избежать	Сроки подготовки и требования к оформлению уточните у учителя информатики
0	Примите участие в конкурсе «Компьютерные вирусы» по одной из номинаций: «История одного вируса», «Самостоятельно созданный вирус», «Вирус – это опасно!!!»	Сроки подготовки и требования к работе уточните у учителя информатики

В начале учебного года каждый ученик составляет карту-путеводитель индивидуальной работы (табл. 2), которая включает внеклассные, внешкольные и другие виды мероприятий, участие в которых поможет учащемуся приобрести новые умения и сформировать навыки использования средств ИКТ, а также будет способствовать развитию самообразовательных потребностей.

Ученик самостоятельно выбирает не менее одного задания из каждого раздела предложенного учителем, планирует дату выполнения. В случае возникновения трудностей школьники могут обратиться за консультацией к учителю или консультанту из числа учащихся старших классов. Кроме того, целесообразно обеспечить возможность

получения помощи посредством электронной почты или задав вопрос на форуме школьного сайта. Обеспечение учащихся памятками, инструкциями, алгоритмами также способствует приобретению навыков самостоятельной работы. По окончании выполнения задания ученик формулирует, какие новые умения он приобрел и самостоятельно оценивает свою работу.

При оценке степени удовлетворенности образовательных потребностей учащихся учебные достижения можно рассматривать как личностно-смысловое отношение ученика к процессу собственной познавательной деятельности. Конкретные показатели, позволяющие анализировать и оценивать это отношение, состоят в следующем:

- интерес/безразличие к информатике;
- оценка учеником социальной значимости информатики и ее роли в будущей жизни;
- эмоциональный комфорт/дискомфорт;
- наличие/отсутствие боязни ошибок в условиях выражения собственного мнения, точки зрения.

Планируя собственную деятельность, анализируя ее результаты, внося коррективы и оценивая свои достижения посредством индивидуального образовательного маршрута, учащиеся получают опыт личностного совершенствования процесса образования и осуществления самообразовательной деятельности.

### План общих мероприятий

№	Мероприятия	Дата проведения
1	Самообразование учащихся (использование дополнительных материалов)	Весь учебный год
2	Дополнительная работа с учениками при подготовке к олимпиадам, конкурсам, общешкольным воспитательным мероприятиям, акциям	Весь учебный год
3	Участие в школьной олимпиаде по информатике	Сентябрь-октябрь
4	Участие в конкурсах разного уровня	Весь учебный год
5	Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах	Весь учебный год

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, кол-во часов, тема урока.	Контроль знаний и умений	Примечание
1	Техника безопасности. Объекты окружающего мира.		
2	<b>Тема 1. Информация</b>	Диагностическая	

	<b>и информационные процессы (2 часа)</b>		
3	<b>Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации (2 часа)</b>	Практическая работа	
4	<b>Тема 3. Обработка графической информации (4 часа)</b>	Практическая работа	
5	<b>Тема 4. Обработка текстовой информации (3 часа)</b>	Практическая работа	
6	<b>Тема 5. Мультимедиа (4 часа)</b>	Проект	
7	<b>Тема 6. Математические основы информатики (2 часа)</b>	Индивидуальная работа на карточках.	
8	<b>Тема 7. Основы алгоритмизации (3 часа)</b>	Практическая работа, кроссворд	
9	<b>Тема 8. Начала программирования (6 часов)</b>	Практическая работа	
10	<b>Тема 9. Моделирование и формализация (3 часа)</b>	Практическая работа	
11	<b>Тема 11. Коммуникационные технологии (3 часа)</b>	Проект	
12	<b>Тема 12. ИКТ профессионалы (2 часа)</b>	Подготовка презентации	

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД  
РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА**

<b>№</b>	<b>Проект, задание</b>	<b>Срок</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Фактический результат</b>	<b>Оценка наставника</b>
<b>Раздел 1. Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления</b>					

1.1.	Проведение педагогической диагностики, использование метода наблюдения с целью выявления ярко выраженных способностей в сфере ИКТ.	сентябрь	Выявление уровня способностей в сфере ИКТ	Способности выявлены	5
1.2.	Разработка индивидуального плана по работе с одарёнными детьми. Дифференцированный подход при усвоении учебной программы.	сентябрь	Разработать индивидуальный план	Индивидуальный план разработан	5
1.3.	Мотивация на самореализацию через творческую учебную и практическую деятельность, удовлетворение собственных познавательных интересов	Весь период	Сформировать мотивацию к познавательному развитию в сфере ИКТ	Удовлетворённость собственными и познавательными интересами	4
1.4.	Подготовка к участию в олимпиадах, конкурсах.	Сентябрь-май	Участие в олимпиадах, конкурсах.	Достойные результаты участия	4
1.5.	Создание условия для поддержания интереса к саморазвитию в сфере ИКТ со стороны родителей.	Весь период	Поддержка увлечения со стороны родителей		5
<b>Раздел 2. Направления общеобразовательного развития учеников</b>					
2.1.	Вводное занятие «Как стать успешным в сфере ИКТ. Что мне для этого нужно» ТЕОРИЯ: Организация рабочего места. Техника безопасности при работе.	сентябрь	Планирование работы	Результат достигнут в полной мере	5

### Библиографический список

1. Соколова, И. Б. Организационно-педагогические условия самообразования будущих учителей: дисс.... канд. пед. наук / И. Б. Соколова. – Армавир, 2000.

2. Вишневская, Л. Л. Исследовательская деятельность учащихся гимназии как средство реализации их индивидуальных образовательных траекторий: дисс. ... канд. пед. наук /Л. Л. Вишневская // Ярославль, 2008. – 174 с.
3. Литвиненко, М. В. Структурно-функциональная модель индивидуальной траектории обучения в условиях информатизации образования / автореферат дис. ... доктора пед. наук // М. В. Литвиненко. – Москва, 48 с.
4. Романенко, О.Н. Организационно-педагогическое обеспечение индивидуализации обучения старшеклассников : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / О.Н. Романенко. – Ставрополь, 2007. – 23 с.  
/ под ред. Е. Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.
6. Вдовина, С. А. Индивидуальные образовательные траектории как средство реализации субъект-субъектных отношений в учебном процессе современной школы: дис. ... канд. пед. наук / С. А. Вдовина. – Тобольск, 2000. – 175 с.
7. Суртаева Н. Н. Технология индивидуальных образовательных траекторий / н. Н. Суртаева // Химия в школе. – 1998. – № 4.
8. Хуторской, А. В. Современная дидактика: Учебник для вузов / А. В. Хуторской. – СПб: Питер, 2001. – 544 с.
9. Юдина, Ю. Г. Условия становления и содержание индивидуальной образовательной траектории учащихся 5-7 классов основной школы: учебно-методическое пособие / Ю. Г. Юдина. – Красноярск: КГУ, 2005. – 122 с.