

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Отраденская средняя общеобразовательная школа**

Утверждаю  
Директор МБОУ Отраденская СОГ  
\_\_\_\_\_/ Рубисова О.А.  
Приказ № 147  
от «2» сентября 2024

**Программа наставничества (форма «учитель-ученик»)**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ  
по ТЕХНОЛОГИИ**

Составитель:  
учитель технологии  
Ищенко Н. Ю

**24год**

**Отрадное**

## Пояснительная записка

Современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития одаренной личности, которые способствовали бы максимальному раскрытию их способностей.

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования в целом.

Главной *целью* образовательной области «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном обществе; развитие и воспитание широко образованной, культурной, творческой и инициативной личности.

Традиционные формы и методы обучения, ведущие одаренную личность по обобщенному, стандартному, единому для всех образовательному пути, направленные на пассивное усвоение, требуют от ребенка лишь усидчивости, не развивая в нем стремление к активности и самореализации. Очевидно, что при максимальном учете индивидуальных особенностей ребенка, для формирования комплекса умений его самосовершенствования в образовании идеальным может считаться индивидуализация образования.

Принято считать, что процесс индивидуализации образования, ориентируется на интересы, активность, инициативность обучающегося и открыто-рефлексивную позицию педагога. Совместная работа педагога и обучающегося направлена на формирование предметных умений и универсальных умений, на получение учебных результатов в продуктивной форме.

Индивидуализированное образование осуществимо с помощью индивидуального образовательного маршрута обучения.

Индивидуальный образовательный маршрут – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными особенностями и возможностями обучающегося, а также содержанием образования.

Эффективность разработки индивидуального образовательного маршрута обуславливается рядом условий:

- осознанием всеми участниками образовательного процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута, как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора направления дальнейшего обучения;
- осуществлением психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
- активным включением обучающегося в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута;
- организацией рефлексии как основы коррекции индивидуального образовательного маршрута.

**Цель индивидуального образовательного маршрута:** создание условий для самовыражения и самореализации одаренного подростка в творческой деятельности.

**Задачи индивидуального образовательного маршрута:**

- овладение глубокими знаниями, умениями и навыками в разделе «Художественная обработка материалов» образовательной области «Технология»;

- развитие интереса обучающегося к освоению новых техник и видов декоративно-прикладного творчества;
- разработка авторских эскизов для своих работ и создание собственных проектов;
- осуществление образовательного процесса в соответствии с познавательными потребностями;
- способствование развитию образного мышления посредством создания художественных образов.

**Ожидаемые результаты индивидуального образовательного маршрута:**

- владеет глубокими знаниями, умениями и навыками в разделе «Художественная обработка материалов» образовательной области «Технология»;
- привит интерес обучающегося к освоению новых техник и видов декоративно-прикладного творчества;
- разрабатывает авторские эскизы для своих работ и создает собственные проекты;
- осуществлен образовательный процесс в соответствии с познавательными потребностями;
- развито образное мышление посредством создания художественных образов.

## Индивидуальный образовательный маршрут

Ф.И. обучающегося Кузьменко Марии

Сроки реализации – 1 год

Возраст 13 лет

Представленный индивидуальный образовательный маршрут ориентирован на развитие интеллектуально-творческого потенциала обучающейся. И в качестве основной задачи для творческой деятельности было выбрано направление работы – подготовка к участию во Всероссийском заочном конкурсе учебных проектов в образовательной области «Технология»

**Цель:** создание условий для самовыражения и самореализации обучающейся через подготовку к участию в конкурсе учебных проектов.

### Задачи:

- Разработка проектного продукта, соответствующего заявленным критериям конкурса;
- Владение приемами работы, необходимыми для изготовления проектного изделия;
- Развитие умений целеполагания, планирования и рефлексии собственных действий по созданию продукта декоративно – прикладного творчества.
- Умение анализировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей.

### Ожидаемые результаты

- Представляет себе конечный результат работы;
- Владеет приемами и технологией работ для выполнения проектного продукта;
- Умеет ставить цель, планировать и осознавать собственные действия по созданию продукта декоративно – прикладного творчества.
- Имеет готовый творческий проект.

№	Тема занятий	Количество часов		
		теория	практика	итого
1	<b>Вводное занятие.</b> - Знакомство с положением конкурса. - Планирование этапов работы.	1		<b>1</b>
2	<b>Дизайн-проект изделия.</b> - Разработка проектного продукта. - Составление технологической последовательности. - Материальное обеспечение.	0.5	3.5 2	<b>6</b> <b>3.5</b> <b>2</b> <b>0.5</b>
3	<b>Работа над проектным изделием.</b>		18	<b>18</b>
4	Составление пояснительной записки проекта.		4	<b>4</b>
5	Защита проекта.		1	<b>1</b>
	<b>ИТОГО</b>	1.5	28.5	<b>30</b>

### Организационно-педагогические условия реализации программы

#### Формы организации образовательного процесса

Основными формами организации образовательного процесса являются:

1. *Индивидуальные занятия* проводятся для удовлетворения познавательного интереса с отдельным обучающимся, на которых решаются задачи повышенной трудности, которые выходят

за рамки дополнительной образовательной программы, даются рекомендации по самостоятельному освоению интересующих тем.

2. *Проектная деятельность* способствует развитию таких качеств, как коммуникабельность, самостоятельность, предприимчивость, а так же творческих способностей. В ходе проектирования перед обучающимся всегда стоит задача представить себе еще не существующее, но то, что он хочет, чтобы получилось в результате его активности. Он должен представить себе, *что* это должно быть и *чем* это должно быть для него.

### ***Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса***

Для реализации данного индивидуального образовательного маршрута должны быть привлечены следующие материально-технические ресурсы и средства обучения: учебный кабинет, компьютер, мультимедиа-проектор, материалы и инструменты для декоративно-прикладного творчества, инструменты и приспособления для выполнения ручных работ, швейная машина, утюг, гладильная доска, бумага формата А 4, простой карандаш, фломастеры.

### **Используемая литература**

1. Джумагулова Т.Н., Соловьева И.В. Одаренный ребенок: дар или наказание. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009
2. Кунаш М.А. Индивидуальный образовательный маршрут школьника. Методический конструктор. Модели. Анализ . – Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2013
3. Пахомова Н.Ю. метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: АРКТИ, 2012
4. Сергеев И.С. как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2012

### **Электронные образовательные ресурсы**

CD – диск. Одаренные дети. Система работы в школе. Изд. «УЧИТЕЛЬ»

[http: //www.uchitel-izd.ru](http://www.uchitel-izd.ru)

**Карта индивидуального сопровождения ребёнка**

Наименование учреждения

**1. Сведения о ребёнке**

- Кузьменко М.
- Адрес \_\_\_\_\_ Лесная 22 \_\_\_\_\_
- Краткая характеристика ребёнка, сильные стороны ребёнка  
\_\_\_\_\_ замкнута

**Информация для контакта с родителями**

- Мать Кузьменко О.А.

- Отец Кузьменко Н.Н.

**Запрос родителей** занятость \_\_\_\_\_

**2. Цель сопровождения** развитие интеллектуальных способностей, подготовка к олимпиадам по предметам

**3. Возможные риски** нежелание развиваться\_

**• Мероприятия**

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>результаты</b>
Скрининговые исследования	2 раза в год	Педагог	
Психолого-педагогическое консультирование педагогов группы: Информирование о результатах диагностических исследований Консультация «Организация условий для совместной деятельности»		Педагог-психолог. Педагог	
Психолого-педагогическое просвещение родителей: Информирование о результатах диагностических исследований Совместные творческие работы родителей и ребенка		Педагог-психолог Педагог	
Индивидуальная работа по ИОМ	1 раз в неделю	Педагог	
Обеспечение посещаемости		педагог	
Организация участия в конкурсах различного уровня	Раз в квартал	Педагог	

