

Справка

МБОУ Отрадненская СОШ
По реализации целевой модели наставничества обучающихся и
педагогических работников

в 2024 году

I. Реализация ЦМН педагогических работников в 2024 году

Реализации программы наставничества в МБОУ Отрадненской СОШ проводится в соответствии с положением о наставничестве в МБОУ Отрадненской СОШ (размещено на официальном сайте школы), Программы наставничества МБОУ Отрадненской СОШ (размещено на официальном сайте школы).

1. Количество педагогических работников в школе (без совместителей) на **декабрь 2024 года**-15 человек
2. Количество педагогических работников, охваченных целевой моделью наставничества(ЦМН) **на декабрь 2024 года**-7 человек
3. Доля педагогических работников, охваченных ЦМН, от общего количества педагогических работников (на **декабрь 2024 года**)- **46,6%**

4. Описание направлений ЦМН педагогических работников (согласно плану/программе работы школы по реализации ЦМН педагогических работников в **январе-июне 2023-2024 учебного года и сентябре-декабре 2024-2025 учебного года**.

Для реализации ЦМН педагогических работников были созданы условия успешного взаимодействия и сотрудничества, а так же составлены пары, позволяющие оптимизировать передачу необходимого опыта профессиональной деятельности.

Для каждой пары педагогических работников составлена Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Используются следующие направления:

Модель «Опытный педагог- молодому педагогу» . Эта форма сотрудничества направлена на успешное закрепление молодого специалиста на месте работы, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание

комфортной профессиональной среды внутри учебного заведения. В этом направлении работают следующие пары:

№	Наставники	Наставляемые
1	Ищенко Н.Ю.(учитель музыки , технологии)	Бурыкина К.В. (учитель нач.классов)
2	Ларионова Н.Н. (учитель нач.классов)	Ловкина В.В.(учитель нач.классов)
3	Рубисова Ольга Андреевна (учитель математики , директор)	Возыка А.А. (учитель англ.языка)

Модель «Равный–равному» - одна из самых популярных моделей партнерского наставничества, когда наставник является равный по уровню подопечному, но обладает большими знаниями, опытом, которыми и делится с ним. По этой модели работают следующие педагоги:

№	Наставники	Наставляемые
1	Рубисова О.А. (учитель математики)	Полухина М.В.(учитель математики)
2	Ищенко Н.Ю. (учитель истории)	Лебедева С.В. (учитель географии , истории))
3	Ларионова Н.Н. (учитель нач.классов)	Ловкина В.В..(учитель начальных классов)
4	Татаренко Н.Н. (учитель русского языка)	Бурыкина К.В. (учитель русского языка , учитель нач.классов)

Модель «Учитель — ребенку» - одна из необходимых и востребованных моделей наставничества , когда наставником является педагог , учитель-предметник , а наставляемым — ученик школы.

№	Наставники	Наставляемые
1	Москович И.С. (учитель биологии)	Сарычев Вадим (ученик 9 класса)
2	Ищенко Н.Ю. (учитель истории)	Кузьменко Мария (ученица 7 класса)
3	Киселев К.А. (учитель ОБЗР)	Рубисова Вероника (ученица 9 класса)

4	Ищенко В.Н. (учитель физич.культуры)	Бугаев Олег (ученик 7 класса)
5	Гармаш З.Н. (учитель физики)	Трифаненко Иван (ученик 10 класса)
6	Лебедева С.В. (учитель географии)	Пономаренко Вячеслав (ученик 9 класса)
7	Бурькина К.В. (учитель нач.классов)	Финенко Кирилл (ученик 2 класса)

Модель «Дети — детям» - одна из необходимых преемственных видов наставничества , когда ученики , перешедшие уже в следующий класс , делятся своим опытом и знаниями с младшими .

№	Наставники	Наставляемые
1	Рубисова Вероника (ученица 9 класса)	Каменская София (ученица 7 класса)
2	Сарычев Вадим (ученик 9 класса)	Чеботарев Елисей (ученик 6 класса)
3	Трифаненко Иван (ученик 10 класса)	Воронков Кирилл (ученик 8 класса)
4	Федченко Егор (ученик 11 класса)	Пушкарева Евгения (ученица 6 класса)
5	Матренкина Дарья (ученица 5 класса)	Драгон София (ученица 1 класса)
6	Торба Денис (ученик 10 класса)	Бугаев Олег (ученик 7 класса)
7	Кузьменко Мария (ученица 7 класса)	Михайленко Полина (ученица 2 класса)

II. Реализация ЦМН обучающихся в 2024 году

Количество обучающихся в возрасте 10-14 лет(на декабрь 2024 года) — 25 человек.

1. Доля обучающихся в возрасте 10-14 лет: наставников -8%

2. Доля обучающихся в возрасте 10-14 лет: наставляемых -16%
3. Количество обучающихся в возрасте 15-18 лет(на декабрь 2024 года) — 15 человек
4. Доля обучающихся в возрасте 15-18 лет: наставников – 26,6%
5. Доля обучающихся в возрасте 15-18 лет: наставляемых -0%
6. Общее количество обучающихся 10-18 лет(на декабрь 2024 года)- 46 человек
7. Доля обучающихся 10-18 лет, наставляемых и наставников,охваченных целевой моделью наставничества – 26%

Целевая модель наставничества "ученик-ученик» введена в МБОУ Отрадненской СОШ для формирования мотивации помощи сверстникам в образовательных и адаптационных вопросах, как одна из форм взаимопомощи обучающихся в форматах:

мотивированный ученик - ученику, испытывающему учебные дефициты;
адаптированный ученик - неадаптированному ученику;
активный ученик - пассивному ученику;
равный - равному (обмен достижениями).

Включаются в эту деятельность социально активные обучающиеся (члены РДДМ, Юнармии) и волонтеры.

Ученик-наставник – это ребенок, обладающий сформированным комплексом личностных качеств: уверенность в себе, трудолюбие, коммуникабельность, толерантность, ответственность, лидер в классе, имеет высокие достижения в учебе, в творческой деятельности и т.д. Наставник в модели «ученик-ученик» не назначается педагогом, а неформально выбирается группой обучающихся.

В этом учебном году данная модель реализовывалась при проведении Дня Самоуправления, при подготовке и проведении внешкольных мероприятий, в том числе при проведении экскурсий и в поездках Юнармии по городам боевой славы. В рамках программы «Орлята России» старшеклассники приняли активное участие в треке «Орленок-лидер», проводили беседы, готовили поделки, вместе писали письма солдатам на СВО. Члены отряда Юнармия занимались с учащимися 1-4 классов, готовили их к «Смотру строя и песни», также старшие ученики и наставники готовят младших ребят к выносу флага на школьной линейке. Также учащиеся, члены театрального коллектива «Дива» организовали с учащимися школы театрализованное представление ко Дню учителя, школьный хор «Отрада» подготовил свое хоровое выступление.

Наставниками отряда «ЮПИД» в этом учебном году были члены отряда

ЮИД, они принимали участие в дистанционных конкурсах, проводимых ГИБДД.

Количество пар в ЮНАРМИИ: 4-4, в отряде волонтеров: 2-2, в отряде ЮИД: 6-6, в РДДМ 10 -10.

Способом реализации данного направления является по-прежнему работа школы юного вожатого, ведут ее ребята из школьного самоуправления детской организации «Отраденцы», учащиеся 9,10,11 классов. Целью и задачами реализации данного направления являются развитие школьного самоуправления и создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Курирует работу наставников школы юного вожатого старшая вожатая.

Наставляемыми являются учащиеся 6-9 классов, желающие стать вожатыми для учащихся 1-5 классов. Наставники учат наставляемых разрабатывать мини-сценарии, разучивают подвижные игры, организовывать перемены.

Следующий формат данной модели - адаптированный ученик - неадаптированному ученику. Наставник помогает наставляемому адаптироваться в новом коллективе. Курируют работу наставников классные руководители 8-го и 9-го классов.

Мотивированный ученик - ученику, испытывающему учебные дефициты. В этом формате работает несколько групп наставников и наставляемых из числа учащихся. (2 наставника – 2 наставляемых). Курируют работу наставников учителя-предметники.

Модель ученик-ученик актуальна тем, что она обеспечивает детям возможность работать непосредственно над своим исполнением, создавать благоприятные условия для дальнейшего развития существующих способностей.

Форма наставничества **«учитель –ученик»** в школе осуществляется через систему дополнительного образования, внеурочной деятельности, через реализацию программы «Одаренные дети», посредством индивидуальной и групповой работы. Данной формой наставничества охвачено более 60% учащихся школы (участие в онлайн - конкурсах, олимпиадах)

Это помощь педагога учащемуся в написании исследовательской работы, проектная деятельность, участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Способы реализации данной модели в нашей школе следующие: индивидуальные и групповые занятия в рамках реализации программы «Одаренные дети», организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, индивидуальное сопровождение одаренных детей в спорте, через реализацию программы «Одаренные дети».

Форма наставничества «ученик–студент». Целью такой формы наставничества является успешное формирование у ученика представлений о следующей ступени образования, улучшение образовательных результатов и мотивации, расширение метакомпетенций, а также появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым:

- помощь в определении личных образовательных перспектив, осознании своего образовательного и личностного потенциала;
- осознанный выбор дальнейших траекторий обучения;
- развитие гибких навыков: коммуникация, целеполагание, планирование, организация;
- укрепление связи между региональными образовательными организациями и повышение процента успешно перешедших на новый уровень образования, формирование устойчивого студенческого и школьного сообществ. Взаимодействие наставника и наставляемого ведётся в режиме кружковой работы (данная работа ведётся на протяжении нескольких лет). Выпускники школы, в данный момент студенты, Васильева Наталья и является наставником для учащейся 6 класса Каменской Софии, которая готовится к поступлению на такие специальности, которые связаны с изучением психологии и работы с детьми. По возможности, выпускник-наставник приходит на встречи с ребятами, передавая им опыт подготовки к поступлению в ВУЗ. Рассматривая вариации ролевых моделей «студент-ученик» и «куратор-наставник» (при котором наставник выполняет роль куратора и тьютера, а наставляемый учится на конкретном примере реализовывать свой потенциал, улучшая и совершенствуя навыки. Результатом правильной организации работы наставников является повышение уровня мотивированности и осознанности обучающихся среднего и старшего подросткового возраста в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования; снижение доли ценностно-дезориентированной молодежи; активное развитие гибких навыков, необходимых для гармоничной личности; улучшение образовательных, культурных, спортивных и иных результатов и укрепление школьного сообщества.

Среди оцениваемых результатов:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона у обучающихся;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и культурных проектов обучающихся;

- увеличение числа обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников; т стать прекрасным подспорьем для наставничества.

Форма наставничества **«ученик-работодатель»**. Данная модель наставничества в этом учебном году в нашей школе предполагает взаимодействие обучающихся с работниками Отрадненского ДК.

