

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОТРАДНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Утверждена
Приказом от 02.12.2024 г. № 205
Директор МБОУ Отраденская СОШ

_____ О.А.Рубисова

Программа развития
МБОУ Отраденская СОШ
(ШНОР)
на 2024-2026 гг.

с. Отрадное
2024г.

1.Паспорт программы

Наименование программы	Программа выхода из ШНОР (далее Программа)
Основания разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о региональном системе мониторинга школ с низкими образовательными результатами.
Основные разработчики	Педагогический коллектив школы
Проблемы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Недостаточное развитие системы внутришкольного мониторинга качества образования; 2. Недостаточное внедрение системы индивидуализации образования для детей, испытывающих трудности в обучении; 3.Низкая учебная мотивация обучающихся, наличие равнодушной позиции у значительной части родителей; 4. Замкнутость социального пространства школы.
Цель Программы	Создать условия для повышения качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования через индивидуализацию образовательного процесса, развитие социально-культурной и материально-технической базы школы.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Совершенствование системы внутришкольного мониторинга качества образования. 2.Индивидуализация образовательной деятельности для обучающихся с разными образовательными потребностями. 3. Повышение учебной мотивации обучающихся. 4.Расширение социального пространства школы. 5.Развитие материально-технической базы школы.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Срок реализации Программы 3 года (2024 – 2026 гг.)</p> <p>Начало действия Программы 02.12.2024г.</p> <p>1 этап. Подготовительный (декабрь) – проблемный анализ обеспечения качества образования в школе, разработка Программы.</p>

	<p>2 этап. Основной (2024 – 2025 годы) – работа школы по реализации направлений программы. Проведение мониторинга реализации Программы.</p> <p>3 этап. Обобщающий (2026 год) – анализ результатов реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение системы внутришкольного мониторинга качества образования. 2. Повышение качества результатов обучения учащихся, освоение обучающимися ООП с учетом их особых образовательных потребностей. 3. Развитие образовательного и культурного сотрудничества всех участников образовательного процесса, укрепление стабильных социальных связей школы в рамках социального партнерства. 4. Приведение материально-технической базы школы в соответствие с требованиями ФГОС общего образования.
Перечень разделов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт программы. 2. Проблемно-ориентированный анализ обеспечения качества образования в школе. 3. Цель, задачи и основная идея Программы 4. Дорожная карта. 5. Ожидаемые результаты реализации программы.

2. Проблемно-ориентированный анализ обеспечения качества образования в школе

МБОУ Отраденская школа, находится на территории с низким экономическим потенциалом, бедной инфраструктурой, ограниченными культурными и образовательными ресурсами. Школа обучает контингент детей, в котором велика доля детей из неполных, малообеспеченных семей с невысоким уровнем образования.

- Находится она в селе Отрадное, Неклиновского района, Ростовской области, расположенное в 35 км от города Таганрога, 80 км от областного центра г. Ростова-на-Дону, в 12 км от районного центра с. Покровское. На территории села расположены школа, магазины, ФАП, Дом культуры, почтовое отделение, сельская библиотека. Дошкольного учреждения нет, дети посещают детский сад в селе, расположенном в 10 км, либо в районном центре.

- Численность жителей села составляет около 1000 человек. Распад селообразующих хозяйств привел к безработице. Такая ситуация привела к тому, что люди оказались в условиях выживания, а моральные, культурные потребности оказались на втором плане. Большинство трудового населения работает на предприятиях города Таганрога и районного центра. Часть жителей занята на сезонных полевых работах у частных предпринимателей. Из-за отсутствия рабочих мест население уменьшается, жители меняют место проживания на город и районный центр, что является фактором нестабильности жизни села и школы в частности. Молодежь в селе не остается, покидает его и уезжает в города.
- Снижение количества учащихся происходит за счет падения рождаемости и миграции населения в связи с отсутствием рабочих мест. Однако численность колеблется в определенном интервале 70-80 обучающихся уже в течение ряда лет.

Мы видим школу как общеобразовательное учреждение, обеспечивающее личностное развитие ребенка на основе создания ситуации успеха во всех сферах образовательного процесса.

Образовательный процесс строится на основе получения общего и среднего образования, которое подразделяется на 3 уровня обучения. Всего в МБОУ Отрадненская СОШ обучается 69 обучающихся. Школа малокомплектная. Семей 50.

Кадровый потенциал

В МБОУ Отрадненская СОШ работает 17 человек с педагогическим образованием:

Образование и категория

Доля учителей, имеющих высшее педагогическое образование, 94%

Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, 41%

Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию, 18%

Доля учителей, не имеющих квалификационную категорию, 41% (в 2020 году увеличилось число молодых специалистов)

Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по направлению деятельности за три года, 90%

Возраст

Доля молодых учителей, 21%

Количество учителей пенсионного возраста, 21%

Доминирует возраст 35-55 лет, 37%

Стаж

Доля учителей, имеющих стаж от 0 до 5 лет, 11%

Доля учителей, имеющих стаж от 5 до 10 лет, 26%

Доля учителей, имеющих стаж от 10 до 20 лет, 10%

Доля учителей, имеющих стаж более 20 лет, 53%

(кадровый вопрос - устойчиво сложившийся коллектив).

Социальная характеристика обучающихся

- количество обучающихся из неполных семей (13 человек; 18%)

- количество обучающихся из многодетных семей (8 человек; 11,5%)

- количество обучающихся из малообеспеченных семей (6 человек; 3%)
- количество учащихся, которые находятся под опекой (2 человека; 2,8%)
- количество вынужденных переселенцев (0 человек)
- количество учащихся, на внутришкольном учете (4 человека; 5,7 %)
- количество учащихся из неблагополучных семей (человек; 14%)
- количество семей, которые стоят на учете КДН (1 семья; 2%)
- количество детей-инвалидов (1 человек; 1,4%)

Характеристика родителей

- доля родителей, имеющих высшее образование (8 человек; 12%)
- доля родителей, не имеющих образования (2 человека; 3%)
- доля родителей, имеющих среднее образование (25 человек; 36%)
- доля родителей, имеющих начальное образование (1 человек; 1%)
- количество учащихся, у которых не трудоустроен один родитель (22 человек; 32%)
- количество учащихся, у которых не трудоустроены оба родителя (4 человек; 6%)

Причины низких результатов по которым попали в список школ с НОР

- Малочисленный контингент обучающихся, обучение классов-комплектов в начальной школе;
- Увеличение доли учителей, находящихся в пенсионном возрасте («старение» педагогических кадров) и отсутствие притока молодых специалистов;
- Загруженность учителей, из-за дефицита педагогических кадров.
- Увеличение доли обучающихся из неблагополучных семей.

Положительным в работе школы являются следующие факторы.

- Высокий уровень профессионализма и квалификации педагогических кадров.
- Высокая творческая активность коллектива педагогов, способствующая созданию условий успешности обучающихся.
- Готовность педагогического коллектива к внедрению инноваций.
- Разнообразие образовательных программ.
- Создана система школьного самоуправления.
- Организован летний отдых детей при школе.
- Рост творческой активности учителей и обучающихся, что подтверждается участием и победами в конкурсах и олимпиадах разного уровня
- Опыт организации проектной и исследовательской деятельности

Слабые стороны

Социально-экономическая среда - Депрессивная территория (низкий уровень экономического развития)

Социально-демографическая среда – высокий уровень безработицы, низкая активность родителей

Низкая мотивация учащихся к обучению.

Отсутствие притока молодых специалистов.

Высокий процент (до 60%) пассивности детей и родителей.

Пути решения проблем:

- Создание комфортных условий труда для привлечения молодых специалистов.
- Организация профессиональной переподготовки и курсовой подготовки педагогов: 4 педагога школы проходили дистанционные курсы повышения квалификации в рамках федерального проекта «Учитель будущего».
- Внедрение программы «Наставничества»
- Привлекать педагогов школы к методической работе и активизировать их потенциал для повышения качества образования.

3. Цель, задачи и основная идея Программы

Цель Программы. Повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования через индивидуализацию образовательного процесса, развитие социально-культурной и материально-технической инфраструктуры школы.

Задачи:

1. Совершенствование системы внутришкольного мониторинга качества образования.
2. Индивидуализация образовательной деятельности для обучающихся с разными образовательными потребностями.
3. Повышение учебной мотивации обучающихся.
4. Расширение социального пространства школы.
5. Развитие материальной базы школы.

Основная идея Программы

Решение *проблемы перехода школы в эффективный режим работы* связывается с оптимизацией условий организации образовательного процесса на основе раскрытия внутреннего потенциала ресурсов школы и кооперации с ресурсами социума.

Основные направления оптимизации организации образовательного процесса в условиях малочисленной школы:

- 1) *индивидуализация образовательной деятельности учащихся* на основе адресной направленности учебно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей учащихся (испытывающих трудности в обучении и одаренных детей) и совершенствования мониторинга результатов учебно-воспитательного процесса;

- 2) **интеграция образовательного процесса** на основе интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования и укрепления духовно-нравственной направленности образовательного процесса;
- 3) **социализация учащихся** на основе расширения партнерства с другими организациями, в том числе образовательными организациями (успешными в достижении высокого качества образования), и совершенствования форм взаимодействия с семьями.

Активизация участия социума (общественных организаций, родителей) в совместной деятельности также будет способствовать повышению качества условий организации образования.

**4. «Дорожная карта» МБОУ Отрадненская СОШ
(ШНОР)**

№	Наименование мероприятия	Участники	Ответственные	Результат	Форма документа
1. Аналитический этап					
1.1	Проведение анализа результатов по учебным предметам в разрезе общеобразовательной организации	Заместитель по УР	Заместитель по УР	Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для всей общеобразовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу	Аналитическая справка
1.2	Проведение анализа результатов по учебным предметам в разрезе каждого класса	Учителя предметники	Учителя предметники, Заместитель директора по УР		Аналитическая справка
1.3	Проведение анализа результатов по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося	Учителя предметники	Учителя предметники, Заместитель директора по УР		Аналитическая справка
2. Организационно-методический этап					
2.1	Внесение изменений в рабочие программы по предметам	Учителя предметники	Учителя предметники, Заместитель директора по УР	Внесение в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов	Лист корректировки к КТП

				деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету	
2.2	Оптимизация методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения использование современных педагогических технологий по учебным предметам	Учителя предметники, руководители МО	Учителя предметники, руководители МО Заместитель директора по УР	Внесение изменений в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности.	Технологические карты уроков
2.3	Организация преемственности обучения по учебным предметам	Учителя предметники, руководители МО	Учителя предметники, руководители МО Заместитель директора по УР	Внесение изменений в технологические карты учебных занятий с указанием преемственности обучения по учебному предмету (по уровням общего образования, по классам обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов).	Технологические карты уроков
2.4	Разработка индивидуальных	Учителя предметники,	предметники, руководители МО	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для	Индивидуальные образовательные

	образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу	руководители МО	Заместитель директора по УР	обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.	маршруты
3. Обучающий этап					
3.1	Проведение учебных занятий по учебному предмету	Учителя предметники	Учителя предметники, Заместитель директора по УР	Организация и проведение учебных занятий в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету.	Технологические карты уроков
4. Оценочный этап					
4.1	Проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету	Учителя предметники	Учителя предметники, Заместитель директора по УР	Включение в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности.	Технологические карты уроков
4.2	Проведение промежуточной (четвертной) оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету	Учителя предметники	Учителя предметники, Заместитель директора по УР	Включение в состав учебных занятий для проведения промежуточной (четвертной) оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности.	Технологические карты уроков
4.3	Анализ результатов текущей, тематической и	Учителя предметники,	Учителя предметники,	Результаты текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых	Аналитический

	промежуточной оценки планируемых результатов	руководители МО	руководители МО	результатов.	отчет
5. Рефлексивный этап					
5.1	Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.	Учителя предметники, руководители МО Заместитель директора по УР	Учителя предметники, руководители МО Заместитель директора по УР	Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.	Аналитический отчет

5. Ожидаемые результаты программы.

Реализация настоящей Программы развития школы должна привести к достижению качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

Итогом реализации Программы должны стать следующие результаты:

1. Обновление системы внутришкольного мониторинга качества образования, отработка технологии оценки индивидуальных предметных достижений обучающихся, диагностики метапредметных и личностных результатов.

2. Повышение качества результатов обучения учащихся, освоение обучающимися ООП с учетом их особых образовательных потребностей.

3. Индивидуализация образовательного процесса для детей с разными образовательными потребностями в условиях разновозрастного обучения.

4. Рост учебной мотивации обучающихся, качественное обновление содержания образования.

5. Увеличение количества детей, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью, участвующих в олимпиадах и различных творческих конкурсах. Личностный рост обучающихся через проектную деятельность и кружковую работу.

6. Вовлечение детей в положительную социальную среду, воспитание их на нравственных примерах казачества и русской православной церкви. Формирование гражданских качеств личности, воспитание патриотизма, любви к родному краю и уважения к историческому прошлому малой родины.

7. Благоприятные условия для сотрудничества всех участников образовательного процесса, укрепление стабильных социальных связей школы в рамках социального партнерства.

8. Рост активности социума.