

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Отраденская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Отраденская СОШ)**

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
протокол № 5 от 25.11.2024г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

"Школа Минпросвещения России"

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Отраденская средняя общеобразовательная школа**

на 2025–2030 годы

срок реализации программы 5 лет

село Отрадное

2024г.

1.Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Отраденская средняя общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 14. . Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-1 15. Муниципальная программа Неклиновского района «Развитие образования» на 2019-2030 гг., утвержденная постановлением администрации Неклиновского района от 13.11.2018 г. № 1863

Сведения о разработчиках	Ответственные: Рубисова Ольга Андреевна, директор МБОУ Отраденская СОШ Рабочая группа в составе МБОУ Отраденская СОШ
Цели программы развития	1. Повышение конкурентных преимуществ школы, как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Комплексные задачи программы развития	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Основные направления развития организации	1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса. 2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 5. Усиление антитеррористической защищенности организации

Период реализации программы развития	С 2025 года по 2030 год – 5 лет
Этапы реализации Про- граммы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий • Подготовительный, реализации, обобщающий Первый этап (январь-июнь 2025 г.) – подгото витель ный • Второй этап (сентябрь 2025 – декабрь 2030 г) – реали- зации • Третий этап (декабрь 2030) – обобщающий
I этап – подготовительный	1- й этап – подготовительный (январь-июнь 2025 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: • анализ состояния учебно-воспитательного процесса; • информационно-просветительская работа среди педа- гогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятель- ности школы; • подготовка локальных актов;
II этап – реализация	2-й этап – практический (сентябрь 2025 года – декабрь 2030 года). Задачи: • реализация мероприятий дорожной карты программы развития; • корректировка решений в сфере управления образова- тельной деятельности; • достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения.
III этап – обобщающий	3-й этап – обобщающий (декабрь 2030 год). Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений.
Порядок финансирования программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: бюджетного финансирования.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. 100% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.

	100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. Увеличилось на 85% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. 90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.
Ожидаемые результаты реализации программы	Обеспечение качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. Увеличение количества социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ Отраденская СОШ

2. Информационная справка об организации

Сведения об организации.

МБОУ Отраденская СОШ (далее – школа, организация) создана в 1964 году

Наименование учреждения после реорганизации (правопреемственности)	Дата изменения и основание изменения наименования
Государственное общеобразовательное учреждение «Отраденская средняя школа», государственная	03.03.1993г. Свидетельство о государственной регистрации (перерегистрации) предприятия №711 серия ГП
Муниципальное общеобразовательное учреждение средней общеобразовательной школы с. Отрадное	20.05.1998г. Свидетельство о государственной регистрации (перерегистрации) предприятия №84-98 серия МУ
Муниципальное общеобразовательное учреждение Отраденская средняя общеобразовательная школа	04.06. 2001г. Свидетельство о государственной регистрации (перерегистрации) предприятия № 66-01 серия МУ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Отраденская средняя общеобразовательная школа	Постановление Главы Администрации Неклиновского района № 1267 от 21.11.11г. Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮ лиц от 06.12.2011г.

Школа расположена по адресу: 346851 Ростовская область, Неклиновский район, с.Отрадное, ул.Школьная, д.37

Телефон: 8(86347) 52-4-43 Электронный адрес: otradnsc@mail.ru

Школа находится в типовом здании по проекту 1964 года. У школы нет филиалов. В ней обучают 69 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На конец 2024 года дополнительное образование представлено 6 кружками и секциями. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 9, площадь – 432,8 м²;
- компьютерный класс, площадь – 48,2 м²;
- спортивный зал, площадь – 118,6 м²;
- библиотека, площадь – 47,8 м²;
- столовая на 40 посадочных мест;
- учительская, площадь – 15,6 м²;

Сведения об обучающихся.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023-2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	72	75	67
	– начальная школа	30	28	24
	– основная школа	36	38	34
	– средняя школа	6	9	9
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	–	–
	– основная школа	–		
	– средняя школа	–	–	–
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:			

	– в основной школе	-	-	–
	– средней школе	-	-	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Характеристика окружающего социума.

Социум школы представляет собой микро - и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей представлены в таблице:

**Сведения о категориях обучающихся школы и их семьях
(по состоянию на 01.09.2024).**

Категория	Количество
Всего обучающихся в школе	69
Из них: мальчиков/ девочек	40/29
Количество детей, которые воспитываются в полных семьях	44
Количество детей, которые воспитываются в неполных семьях	12
Количество детей, находящихся под опекой	0
Количество детей, которые воспитываются в многодетных семьях	10
Количество детей, которые воспитываются в малообеспеченных семьях	15
Количество детей, которые воспитываются в семьях « группы риска»	3
Количество детей, состоящих на учете в КДН, ПДН	0
Количество детей-инвалидов/из них детей с ОВЗ	0

**Сведения об уровне образования родителей обучающихся школы
(по состоянию на 01.09.2024)**

Образование родителей	Количество
Неполное среднее	6
Среднее	12
Среднее специальное	35
Неполное высшее	0
Высшее образование	5

**Сведения о социальном статусе родителей обучающихся школы
(по состоянию на 01.09.2024)**

Социальный статус	Количество
Служащие	3

Военнослужащие	0
Рабочие	28
Предприниматели	1
Пенсионеры	5
Безработные	20

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Кроме того, в селе расположен Дом культуры, библиотека, ФАП.

Сотрудничество с ЦВР Неклиновского района позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Совместно с библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов

Общее количество работников – 27 человек: из них 14 – учителя, 4 – иные педагогические работники, 9– непедагогические работники, обслуживающий персонал.

Показатель		Кол. чел.	%
Всего педагогических работников (кол-во чел.)		15	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100 %	
Из них внешних совместителей			
Наличие вакансий (указать должность)			
Образовательный уровень педагогических работников	С высшим образованием	15	100 %
	Со средним специальным образованием	0	0
	С общим средним образованием	0	0%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		15	100 %
Имеют квалификационную категорию	Всего	11	73 %
	Высшую	8	53 %
	Первую	3	20 %
	б/к	4	27 %
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	12	80 %
	Преподаватель – организатор ОБЗР	1	6,6 %
	Директор школы	1	6,6 %
	Педагог-психолог	1	6,6%
	Старшая вожатая	1	6,6 %

	Социальный педагог	1	6,6%
	Зам. директора	3	20%
Имеют ученую степень		-	
Имеют звание Заслуженный учитель		-	
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания, в том числе:		8	53 %
- Почетный работник общего образования РФ		2	14 %
- Отличник просвещения		1	6,6 %
- Грамота Министерства образования РФ		3	20 %

Год	Количество педагогических и руководящих кадров		
	б/к	Первая	Высшая
2022	4	3	8
2023	4	4	7
2024	4	3	7

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

Характеристика достижений организации

уровень (мероприятие)	итог	ФИ участника
Международный		
Международный конкурс «Лига эрудитов» (история)	2 место	Трифаненко Иван
Международный конкурс «Лига эрудитов» (история)	участник	Торба Денис
Федеральный уровень		
Конкурс видеороликов «Смотри это Россия»	участники	команда школы
Всероссийский IX Всероссийский конкурс «Сыны и Дочери Отечества» в г. Волгоград «Смотры строя и песни»	победители	«Защитники неба России»

Всероссийский IX Всероссийский конкурс «Сыны и Дочери Отечества» в г. Москва «Смотр строя и песни	1 место Лучшая команда	15
Евразийский Этнографический диктант	2 место	1
Всероссийский IX Всероссийский конкурс «Сыны и Дочери Отечества» в г. Волгоград «Художественное слово»	1 место	Рубисова Вероника
Всероссийский «Туристический слет педабработников»	3 место	Ищенко В.Н.
Акция Всероссийского движения «Сделаем вместе» «Здоровое питание в школе и дома»	участник	Якин Денис
Региональный		
«Мир который нас окружает» конкурс педагогических разработок.	участник»	Ищенко Н.Ю.
Областная викторина ABC	3 место	3
Диктант Победы	участники	Торба Яна, Торба Денис, Ушаков Олег
«Форпост»	3 место	команда школы
Всероссийская олимпиада Технологии успеха	участники	команда школы
Районный		
Смотр строя и песни	победители	команда
Муниципальный этап регионального проекта «Олимпиада по профориентации»	2 место	Терентьева Елисавета
Конкурс плакатов в рамках социальной акции «Письмо водителю»	участники	Якин Денис, Торба Денис, Трифаненко Иван
« Профминутки»	участники	Васильева Полина Почеткова Анна

Районный конкурс мобильных уголков ЮИД	участники	
Районный конкурс фоторабот «ЮПИД»-8 лет	3 место	резервный отряд ЮПИД
«Мир который нас окружает» конкурс педагогических разработок.	победитель	Ищенко Н.Ю.
«Мир который нас окружает» конкурс педагогических разработок.	участник	Плужник А.С.
Новогодний марафон	участники	Огородник Полина
Районные соревнования по шахматам	2 место	команда школы
Живая классика конкурс чтецов	2 место	Рубисова Вероника
Районный конкурс» Пасхальное яйцо»	участники	Кос Артем Козин Мирослав Чеботарёв Елисей
Конкурс детского творчества «Неопалимая купина»	2 место	Чеботарёв Елисей
Районный конкурс «Модели военных техники» Парад поколений	участник	Торба Даниил
Зональные соревнования по волейболу	3 место	команда школы

2. Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы;
- потенциал развития школы на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам -анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (60 % учителей имеют высшую и первую категорию).	Слабая материально-техническая база	Есть предложения по сетевому взаимодействию	Расширяется конкурентная среда
Учебный план имеет разнообразную	Недостаточное количество учащихся	Есть спрос на профильное и	Период демографического спада в регионе

вариативную часть	школы для необходимого набора в профильные классы	предпрофильное образование	
Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников	Нет эффективного механизма оказания платных услуг	Школа часто участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня	Недостаточное финансирование
Школьники успешно участвуют в городских, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности	Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений, в т. ч. электронных изданий	Школы выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности
Школа расположена в селе, расположенном в 15 км от районного центра	Нет школьной маркетинговой стратегии	Школа участвует в конкурсах на получение грантов	Слабый спрос на культурные мероприятия

3. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических	- Организация сетевого партнерства с вузами образовательных программ: предметов, курсов (университетские преподаватели ведут проекты) - Использование сетевых форм реализации деятельности, привлечение специалистов из других образовательных организаций для обучения, обучения по индивидуальным учебным программам - Использование модульного принципа освоения программ (одна программа реализуется не обладающими большими компетенциями в данном направлении). - Мотивация педагогов к повышению уровня компетенций в ходе реализации ИОМ. - Обеспечение участия педагогов в профессиональных олимпиадах. - Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов и (или) индивидуальных учебных программ - Использование методологий менторства и

						работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов, индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору профиля, определению профиля, личного образовательного маршрута. • Организация психолого-педагогической диагностики индивидуальных способностей и особенностей обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействия с дополнительными образовательными организациями для дополнительного дообразования, вузами, для использования материально-технической базы. • Организация создания муниципального центра, в котором дети изучают углубленные курсы на уровне, который проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования в числе внебюджетных источников финансирования грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Актуализация требований ЛНА (Положения о профильном обучении, индивидуальных учебных планов, педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных возможностей, технических, кадровых, информационных для профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля качества обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов, индивидуальных учебных планов на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, профессиональных потребностей обучающихся. • Организация обучения педагогов по составлению учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном обучении. • Использование автоматизированных систем управления учебными вопросами (учет персональных данных).

							педагогов, контроль прохождения ИОМ, с расписания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с об (законными представителями) о важности обучающихся в профессиональном самоо • Обеспечение профориентационных мер (д предприятий, организаций социальной сф среднего профессионального образования форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	• Организация психолого-педагогической д индивидуальных запросов на профильное
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	• Обеспечение профессиональной ориента возможности каждому обучающемуся про и творческие способности при изучении необходимы для продолжения получения трудовой деятельности в областях, опреде технологического развития. • Включение в основную образовательную различных профилей обучения в соответс • Предоставление обучающимся в соответс СОО возможность формирования индиви, включающих обязательные учебные пред среднего общего образования (на базовом дополнительные учебные предметы, курс • Обеспечение требования ФГОС СОО к ре одного или нескольких профилей обучени гуманитарный, социально-экономический универсальный). • Обеспечение формирования индивидуаль обучающегося (содержание учебных пред и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуаль посредством реализации индивидуальных получения предпрофессиональных знаний направленных на осуществление осознанн программы следующего уровня образован • Обеспечение кадровых, материально-тех. ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных способностей и возможностей, познавател. потребностей обучающихся, которые мог разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания с

							соответствующих образовательным потребностям обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	• Применение электронного учета библиотечных ресурсов
						Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (гражданских)
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	• Прогнозирование динамики контингента обучающихся и перспективного плана закупки учебников
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	• Разработка системы контроля использования ресурсов
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями	• Изучение нормативной базы (федеральных, региональных, муниципальных) • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками и учебными пособиями с общеобразовательными организациями.

						пособиями в полном объеме.	Обеспечение регулярного контроля своего заказа на обеспечение общеобразовательными и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Несовершенная система финансирования ИУП. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Отсутствие системы формирования запроса. Отсутствие практики	- Организация психолого-педагогической работы с обучающимися образовательных интересов и потребностей обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями по изучению образовательных запросов и ожиданий. - Проведение разъяснительной работы (индивидуальной) с обучающимися, родителями (законными представителями) по углубленному изучению предметов для разностороннего профессионального самоопределения. - Проведение разъяснительной работы с обучающимися (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального продолжения обучения образовательных учреждений среднего профессионального образования. - Усовершенствование системы контроля за использованием ресурсов, обеспечивающих реализацию углубленного изучения отдельных предметов. - Создание условий для реализации ООП в условиях дефицитов, заключение сетевых договоров с образовательными организациями. - Создание муниципального «ресурсного центра» по изучению углубленные курсы, а предметы изучаются в школах «у дома». - Организация психолого-педагогической работы с обучающимися образовательных интересов и потребностей обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями по изучению запросов и ожиданий. - Назначение педагога-куратора для индивидуальной работы обучающегося: консультирования по выбору профиля, личного образовательного маршрута. - Индивидуальная работа с родителями детей по персонализации в образовательной деятельности. - Автоматизация системы формирования запросов. - Принятие локально-нормативных актов по обеспечению образовательных результатов.

						взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (информационных) условий для организации отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи в углубленном изучении отдельных предметов. • Использование методологий менторства и персонифицированной помощи педагогическим работникам организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предметов углубленного изучения. • Повышение мотивации учителя к преподаванию на углубленном уровне, актуализация мер мотивационного стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации углубленного изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение преподавателей для реализации углубленного изучения учебных предметов. Создание муниципальных образований, в которых обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		итогах двух предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	• Организация выявления способностей, склонностей, интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий представителей обучающихся. • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности курсов внеурочной деятельности. • Создание материально-технических, информационных условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курсов «Разговоры о важном». • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации педагогов в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация профессионального стимулирования.

						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форм и методов воспитания, восполнения недостающих кадровых ресурсов; - реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с предприятиями для использования ресурсов производственной среды, помещений для реализации программ курсов внеурочной деятельности; - реализация различных форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Создание системы работы с одаренными детьми: выявление, поддержку и сопровождение, развитие одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к олимпиадному движению. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях олимпиадного движения всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях олимпиадного движения всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении на школьном уровне ВСОШ. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, результатов муниципального/регионального этапа. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. - Осуществление анализа результатов школьного этапа, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении муниципального/регионального/заключительного этапа. - Организация развития предметно-методической работы учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников к работе в жюри на различных этапах проведения олимпиады. - Привлечение партнеров из вузов в рамках реализации программы обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения	Создание системы работы с одаренными детьми: выявление, поддержку и сопровождение, развитие одаренности.

		муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников			интересов и потребностей обучающихся	обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Повышение мотивации и интереса обучающихся к олимпиадному движению. • Обеспечение разработки программ подготовки в олимпиадном движении на всех уровнях всероссийского. • Организация систематической подготовки в олимпиадном движении на всех уровнях всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к олимпиадному движению в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, результатов муниципального /регионального этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих подготовку обучающихся к олимпиадному движению. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа, прогнозирование результатов муниципального /регионального этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе. • Организация развития предметно-методической деятельности учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к олимпиадному движению. • Привлечение педагогических работников к работе в жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечение определения потребностей, результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений: органами государственной власти, местного самоуправления, учреждениями культуры, общественными и другими организациями. • Организация взаимодействия с предприятиями, организациями, ресурсами профессионально-производственной сферы для профессионального определения, осознания обучающимися образовательных маршрутов, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации деятельности, использование новых форм взаимодействия общеобразовательными организациями, организациями среднего профессионального образования, имеющими недостающих образовательных ресурсов.

							ключевых образовательных задач; заключенных в форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального взаимодействия с бизнес-сообществами, организациями культуры и другими образовательными организациями для реализации образовательных и досугово-развивающих мероприятий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для проведения экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-	• Разработка/корректировка программы/проекта по обеспечению в общеобразовательной организации (кадры, материально-техническое, информационное обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития (физических, психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью для повышения психолого-педагогического качества образовательных отношений: педагогическое сопровождение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов образования (курсы повышения квалификации, семинары, круглые столы, конференции, проблемные заседания, родительские собрания и др.); - эффективное взаимодействие педагогической службы, обеспечивающей психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей. • Организация психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития. • Взаимодействие (в том числе с использованием образовательных технологий) с ресурсными организациями (психологические центры, центры социального обслуживания, психолого-медико-социального сопровождения, учреждения, реализующие АООП, правопомощники, ПДН), органы здравоохранения, социальные службы, органы попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, специалистов образовательных организаций.

						логопедов, дефектологов).	
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких	- Обеспечение реализации требований ФГОС к кадровому обеспечению реализации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по методической деятельности в образовательных организациях, развитию компетенций педагогических работников, оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организационно-методической помощи, в тьюторства, менторства и наставничества поддержки и сопровождения педагогических работников, оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обучение на курсах повышения квалификации общеобразовательных программ, развития педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. - Взаимодействие (в том числе с использованием образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи, психолого-медико-социального сопровождения, реализующие АООП, правовые центры (ПДН), органы здравоохранения, социальные службы, органы опеки и попечительства и др.). - Привлечение узких специалистов из других организаций.

						специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	• Разработатка адаптированных основных программ. • Обеспечение административного контроля • Модернизация методической деятельности организации по развитию компетенций педагогов в вопросах программно-методического обеспечения воспитания по федеральным адаптированным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) посредством: - организации адресной организационной помощи, внедрения методологий тьюторского наставничества для персонализированного сопровождения работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения педагогов квалификации по разработке и реализации общеобразовательных программ и адаптированных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в	• Обеспечение информационной открытости об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замещение ответственных за обеспечение доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) на официальном сайте организации; - размещение на официальном сайте организации просветительской и консультативной деятельности (законными представителями) и педагогической деятельности общеобразовательной организации, психологов, педагогов, специалистов психолого-педагогической организации в

						части обеспечения информационно й открытости образовательной организации. Отсутствие административн ого контроля обеспечения информационно й открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	• Осуществление административного контр информационной открытости, доступност организации образования обучающихся с исключением персональной информации, здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовател ьной организации административн ой функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с	• Проведение анализа обеспеченности обра учебниками и учебными пособиями с цел • Осуществление своевременной подачи за учебниками и учебно-дидактическое посс организации обучения и воспитания по ф образовательным программам (при налич соответствии с рекомендованными психолог комиссией вариантами адаптированных о • Осуществление контроля за своевременн и учебно-дидактическими пособиями в п организации обучения и воспитания по ф образовательным программам (при налич соответствии с рекомендованными психолог комиссией вариантами адаптированных о • Обеспечение приобретения учебников для

						ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательных организаций специальными техническими средствами с целью выявления недостатков • Осуществление своевременной подачи заявок на приобретение автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуальных технических средств, автоматизированных рабочих мест, оборудования для инвалидов (наличие в общеобразовательной организации обучающихся с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, классов для обучающихся с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования	Менее 50% педагогических работников	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Слабый контроль за своевременным	• Обеспечение административного контроля за обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессии

	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	прошли обучение (за три последних года)			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	педагогических работников в части обучения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Модернизация методической службы с целью создания пространства развития профессиональных компетенций педагогов (предметные, методические, информационные, коммуникативные, педагогические, коммуникативные и др.) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для профессионального развития педагогов (вебинары, семинары, круглые столы, проблемные, творческие, научно-исследовательские, творческие коллективы и т. д.); - самообразования и профессионального совершенствования педагогов; - профилактика профессионального выгорания, готовность педагогов к продуктивному решению новых задач; - методическое сопровождение педагогической деятельности педагогов, выявленными профессиональными дефицитами педагогов; - привлечение специалистов к педагогической деятельности; - разработка программ инклюзивного образования; - внедрение моделей наставничества, имеющей точечный и персонализированный характер, ориентированной на развитие педагога для решения/преодоления его личностных и социальных проблем; - развитие форм «педагогического профессионального взаимодействия (проектная деятельность педагогов, сетевые объединения по разным

							деятельности, территориальные предметные объединения, сетевые пары, межшкольные педагогические советы и др. «флагманами образования», стажировочные площадки, образовательными организациями, достижения позитивных результатов в обучении обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников по трансляции опыта организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического сопровождения работников, готовых к трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - Организация системной деятельности по повышению показателей, позволяющих трансляцию опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - педагогическими работниками других образовательных организаций; - организационно-методическим формам организации участия педагогов с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогов в внутришкольных обучающих мероприятиях по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и др. педагогических советов, методических семинарах муниципальных/краевых/федеральных методических объединений.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	(критический показатель)	вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	• Организация ознакомления педколлектива
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	• Выделение в рабочих программах по предметам разделов, посвященных здоровьесбережению, паспортах класса -
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности по реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	• Разработка единой программы здоровьесбережения с учетом необходимых разделов и учетом норм СанПиН
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно для предоставления школе ресурсов (профессиональные кадры, техническую базу, образовательные ресурсы) • Разработка в программе воспитания в раз-

							содержание воспитательной деятельности "Школьные спортивные клубы", планирование
						Отсутствие квалифицирован ных специалистов.	• Организация привлечения специалистов и вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсов профессиональной переподготовки; например, целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов в различные формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями для использования их материальных ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации в ближайшем окружении или дистанционно) для предоставления школе ресурсов (профессиональные тренеры, техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	• Организация работы по включению школы в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению	• Организация деятельности по проведению соревнований, стимулирующих спортивные достижения обучающихся в физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (представителями) и обучающимися по результатам занятий физической культурой и спортом, о результатах работы спортивных секций, школьных спортивных клубов.

						школьных спортивных клубов.	
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предпри... - ближайшем окружении или дистанционно... - предоставить школе ресурсы (профессиона... - техническую базу, образовательные ресур...
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов и вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курс профессиональной переподготовки; направ... - целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специа... - формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения у...
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической ба... - спортивной инфраструктуры в соответств... • Заключение договоров сетевого взаимодей... - организациями для использования их мате... - ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предпри... - ближайшем окружении или дистанционно... - предоставить школе ресурсы (профессиона... - техническую базу, образовательные ресур...
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	• Организация административной деятельн... - осуществление образовательной деятельн... - дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта;	• Организация обновления содержания про... - календарный план воспитательной работ... • Организация детско-взрослой событийно...

	Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	уровне				включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогов. • Разработка системы мотивирования/стимулирования к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, не участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения учителей.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно для предоставления школе ресурсов (профессиональные кадры, техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общины к использованию средств в рамках ПФХД, реализации образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогических работников по подготовке обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к соревнованиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации	• Организация обновления содержания программы воспитательной работы, календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной программы.

	школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки обучающихся к соревнованиям
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования работников по подготовке обучающихся к соревнованиям
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно для предоставления школе ресурсов (профессиональные кадры, техническую базу, образовательные ресурсы) - Привлечение спонсоров, родительской общественности для использования средств в рамках ПФХД, предоставления образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Проведение мониторинга участия обучающихся в физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования работников по подготовке обучающихся к соревнованиям

						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского	Проведение просветительской работы о правилах и преимуществах участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей у

						физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во	• Проведение мониторинга участия обучающихся в физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Привлечение специалистов из других организаций к подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о п Всероссийском физкультурно-спортивном обороне» и преимуществах обладателей у
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском	• Проведение мониторинга участия обучаю физкультурно-спортивном комплексе «Гот • Разработка системы мотивирования/стиму участию во Всероссийском физкультурно «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стиму работников по подготовке обучающихся к

						физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам развития умений и навыков, необходимых во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Привлечение специалистов из других организаций обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о правилах и преимуществах обладателей у
--	--	--	--	--	--	--	--

						Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешних программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Проведение мониторинга ресурсов внешних программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя воспитательной работы в части организации образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или	• Проведение мониторинга условий/ресурсов

						недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	информационно-технических, кадровых) дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление оборудования, приспособление помещений, использование трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование кадрового резерва. • Организация обучения педагогических работников переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет стимулирования кадровых потребностей; развития кадрового потенциала, осуществления профессиональной переподготовки педагогических работников образовательным программам педагогического образования, привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Анализ дополнительных образовательных программ, качества их содержания, соответствия интересам обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования с направленностями с учетом целей и задач образовательной организации, интересов и потребностей обучающихся, индивидуальных возможностей (повышение качества дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования в соответствии с их образовательными потребностями, индивидуальными возможностями, интересами. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями, индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разном направлении содержание воспитательной деятельности.

						"Дополнительное образование", планиров
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей • Направление запроса в ЦНППМ на формирование • Организация обучения педагогических работников переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных специалистов, имеющих среднее профессиональное образование, отвечающее квалификационным требованиям в квалификационных справочниках, и (или) стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных программ обучающихся по образовательным программам образования по специальностям и направлениям образования, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в кружке, и успешно прошедших промежуточные аттестации за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения работников, привлечение квалифицированных специалистов, организаций, предприятий) для работы кружков естественно-научной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей • Проведение мониторинга ресурсов внешних организаций для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ дополнительного образования "НТИ", организация образовательной деятельности с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", центров дополнительного образования "IT-куб", центров "Дом научного творчества" организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в рамках деятельности общеобразовательной организации не осуществляется). Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей • Обеспечить деятельность по привлечению дополнительных ресурсов финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга использования ресурсов (материальных, информационно-технических) организаций на базе общеобразовательной организации для реализации программ технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление оборудования, приспособление помещений, использование трансформирования, зонирования школьных помещений, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности. • При планировании реализации программ

						.	НТИ", организация образовательной деятельности с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", центров дополнительного образования "IT-куб", центров "Дом научного творчества" и других организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в рамках образовательной организации не осуществляется).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся. - Организация разработки дополнительных образовательных программ технической и естественно-научной направленности.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей	- Проведение мониторинга образовательных результатов обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности. - Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей обучающихся к научно-техническому творчеству, создание условий для профессиональной ориентации обучающихся и педагогического сообщества обучающихся и педагогического сообщества.

						(законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. Не разработана программа технологического кружка. Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	вовлеченных в проекты Кружкового движения - Разработка программы технологического дополнительного образования. - Разработка программы технологического дополнительного образования, реализуемой с участием представителей работодателей и объединений, наставников из числа представителей кружков, иных заинтересованных лиц. - Разработка программы технологического дополнительного образования. - Утверждение формата организации кружков технической направленности на базе общеобразовательной организации в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров	Наличие	3	Магистральное	Развитие талантов		

	различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		направление «Творчество»			
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование руководителя (заместителя руководителя) • Повышение квалификации заместителя директора по вопросам выполнения трудовых обязанностей по управлению деятельностью общеобразовательных организаций в части организации взаимодействия с организациями культуры, кванториумами, мобильными технопарками, «Точками роста», экостанциями, предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Привлечение обучающихся к сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям	• Создание ресурсных условий в общеобразовательных организациях для обеспечения сетевого взаимодействия (номатериально-, информационно-технических) • Организация взаимодействия в том числе с организациями культуры и искусства, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации	• Организация обучения педагогических работников по программам дополнительного образования

						сетевого взаимодействия. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	- Планирование при разработке программ, форме, наряду со школой, учреждением СПО, вузами, участия организаций культуры, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы» ведущих предприятий региона и иных организаций, ресурсами, необходимыми для осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. - Определение образовательных организаций, обладающих ресурсами. - Осуществление сетевой формы реализации договора, заключенного между школой, и заинтересованы в реализации такой программы, целями и задачами образовательной организации, потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности Не сформирована система воспитательной работы школы. Низкий уровень компетенций педагогических	- Разработка/корректировка план внеурочной деятельности, методических рекомендаций Минпросвещения. - Обеспечение Штабом воспитательной работы школы палитры школьных творческих объединений. - Направление запроса в ЦНППИМ на формирование

						работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного о организации.	• Обеспечение повышения квалификации у части организации школьных творческих
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований ресурсных условий и материально-технических организации школьных творческих объединений: школьный музей, школьный музыкальный медиацентр (телевидение, газета, журнал), склонностей, образовательных потребностей функционировании школьных творческих театр, школьный музей, школьный музыкальный медиацентр (телевидение, газета, журнал), школы, материально-технического обновления посредством рационального использования зданий, помещений (классы, залы, коридоры) модернизации учебных помещений; использования трансформирования, зонирования школьных обучающихся, мест для занятий творческой осуществления любой другой деятельности • Организация деятельности школьных творческой сетевой форме. • Привлечение специалистов из других орга

							функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). • Привлечение обучающихся к участию в творческой деятельности (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). • Информирование, привлечение родителей к участию в творческой деятельности (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). • Создание системы мотивирования/стимулирования участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике. Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного	• Организация детско-взрослой событийной деятельности Совета родителей, Совета обучающихся • Направление запроса в ЦНППМ на формирование (назначение) руководителя (заместителя руководителя) • Обеспечение повышения квалификации участников создания единого образовательного пространства в части создания и функционирования школьного

						музея.	
						Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	Обеспечение привлечения специалистов (дополнительного образования и т.п.) и их дополнительного профессионального образования школьного музея и музейной педагогики.
						Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	Внесение изменений в основную образовательную программу, включение музейной деятельности как форму реализации образовательной программы предметов и курсов внеурочной деятельности.
						Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	- Разработка в программе воспитания в разном направлении воспитательной деятельности "Школьный музей", планирование мероприятий. - Обеспечение взаимодействия (заключения договоров, взаимодействие в культурной и искусственной по привлечению специалистов в сетевой дистанционной форме) для разработки дополнительной образовательной программы. - Обучение (в том числе на базе организации) педагогических работников разработке и реализации школьного музея, организации его функций. - Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. - Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея, привлечение педагогов дополнительного образования для реализации дополнительной образовательной программы. - Привлечение обучающихся к обучению по программе "Школьный музей", организации деятельности музея.
						Действующий Школьный музей не сертифицирован.	- Организация деятельности по сертификации. - Обеспечение регистрации, учета Школьного музея, включения в электронный «Реестр школьных музеев» на информационной платформе детского образования «Федеральный центр детско-юношеского творчества».
						Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции	- Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции. - Определение цели создания и профиля Школьного музея. - Обеспечение осуществления деятельности Школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями культуры, а также при взаимодействии с другими организациями.

						музейными средствами.	
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	• Организация инфраструктурной сетевой с программ школьного музея. • Материально-техническое обновление оборудования, приспособление помещений, использование трансформирования, зонирования школьного использования/приобретение высокотехно
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	• Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы
						Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	• Включение в план административного контроля реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений
						Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений:	• Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации выпусков газет, журналов и т.д. • Проведение регулярного мониторинга участия школьников в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т.д. • Разработка системы мотивирования/стимулирования школьников к участию в школьных творческих объединениях

						концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	работников и обучающихся, обеспечиваю функционирование школьных творческих (концерты, спектакли, выпуски газет, жур
						Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	- Анализ программ и планов мероприятий объединения. - Корректировка плана мероприятий каждого планирование проведения школьных меро чем 2 раза в год.
						Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	Корректировка плана мероприятий каждого планирование проведения школьных меро чем 2 раза в год.
						Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	Организация рабочей группы из руководи творческих объединений для согласовани мероприятий школьных творческих объединений
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	объединениями						
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. Не	- Внесение изменений в план административного контроля деятельности классных руководителей, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. - Обеспечение разработки и внедрения системы мероприятий с родителями для достижения целей школы. - Обеспечение включенности родителей в реализацию программы воспитания штабом воспитателей. - Включение в модуль работы с родителями мероприятий, направленных на повышение образовательную деятельность. - Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами (управляющими советами) с целью активизации родительским сообществом, поиска и реализации семей в образовательную деятельность. - Внесение изменений в план методической работы, содержания федеральной рабочей программы взаимодействия образовательной организации и родителей. - Организация деятельности в образовательной организации представителей органов родительского сообщества, комитета общеобразовательной организации, обсуждения и решении вопросов воспитания. - Организация деятельности представителей родителей в Управляющем совете общеобразовательной организации. - Направление запроса в ЦНППМ на формирование запроса руководителя (заместителя руководителя) на взаимодействие образовательной организации и родителей в реализации рабочей программы воспитания. - Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: заседания попечительского родительского комитета, заседания Комиссии по разрешению споров между участниками образовательного процесса, родительских собраний. - Разработка тематических родительских собраний по вопросам общеобразовательных родительских собраний по вопросам взаимоотношений обучающихся и педагогов. - Организация неформальных форм взаимодействия.

						стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	организации и родителей: групповые консультации по различным вопросам развития и воспитания, лектории, родительские школы и универсальные клубы выходного дня, мастер-классы, кружки и клубы воспитания. • Организация родительских дней, в которых представители родителей могут посещать уроки и воспитательные мероприятия. • Организация работы семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся возможность совместного досуга и общения, с обсуждением вопросов воспитания. • Организация проведения тематических родительских собраний (по инициативе родителей), на которых родители могут высказать пожелания по вопросам воспитания, консультаций по социальным работникам, служителей традиционных религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на базе общеобразовательной организации, интересующихся с участием педагогов, для обсуждения интересных вопросов. • Организация участия родителей в психологических консилиумах в случаях, предусмотренных законодательством о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации в соответствии с порядком проведения (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с детьми-сиротами, оставшихся без попечения родителей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	• Создание проектной группы для проведения мероприятий по школьной символике. • Разработка основных характеристик уклада образовательной организации: традиции и ритуалы, особенности общеобразовательной организации. • Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся и других участников образовательных отношений в предметно-пространственной среде, под руководством воспитателя в воспитательном процессе: - разработка и реализация программы общеобразовательной организации (эмблема, гимн, школьный костюм обучающихся и т. п.), используемых на торжественные моменты.

							• Организация инициативной группы обучения обучающихся, и т.п.), педагогических работников образовательных отношений по разработке • Привлечение обучающихся, их родителей педагогических работников к обсуждению решений.
						Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	• Обеспечение актуализации рабочих программ деятельности, воспитательных планов, при использовании школьной символики (флаг эмблема школы, элементы школьного костюма) • Организация рабочей группы по разработке обязательным использованием школьной
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	• Разработка положения о кадровом резерве организации. • Организация работы по привлечению специалистов организаций (образовательных, социальных) • Использование услуг туристско-экскурсионных (туристские фирмы, спортивные клубы, и предприниматели и т.д.) на основе заключения туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации по вопросам организации краеведческой деятельности туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование заместителя руководителя в части организации краеведения и школьного туризма.

						краеведения и школьного туризма.	
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в ф «Классная страна», который аккумулирует развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	- Использование для закупки туристического грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация расходов, планирование м оснащения, необходимого для реализации школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	- Интеграция туристско-краеведческой дея воспитания общеобразовательной органи - Анализ и экспертиза качества школьных п школьного туризма. - Принятие мер по привлечению и мотиваци и краеведческой деятельности, детскому п - Организация деятельности рабочей групп краеведения и школьного туризма: - реали внеурочной деятельности, дополнительно краеведению и школьному туризму; - орга каникулярных отрядов, слетов, мастер-кл по краеведению и школьному туризму; - с взаимодействия с организациями-партнер программы краеведения и школьного тури - Организация систематического администр реализации программ краеведения и школ общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

					движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	- Определение сетевых партнеров (предприятия ближайшем окружении или дистанционно) для предоставления школе ресурсов (профессиональные базы, образовательные ресурсы) - Заключение соглашений с региональными организациями, предприятиями/организациями о ресурсах профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения сферы выбора обучающимися образовательного пути, готовности к дальнейшему обучению и трудоустройству. - Разработка совместно с профессиональными организациями

							работодателями инструментов развития образовательных ресурсов, гибких образовательных программ, нелинейного расписания с индивидуальными траекториями.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	Повышение уровня профессиональных компетенций команды по установлению внешних деловых связей образовательными организациями, органами профессионального образования, предприятиями, имеющими ресурсы профессионально-производственного характера, совместных профориентационных мероприятий.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной и предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	- Организация мониторинга по выявлению образовательных и профессиональных потребностей в профильном обучении. - Проведение системной подготовительной предпрофессиональной работы в основной школе, предварительного самоопределения обучающихся. - Обеспечение информирования обучающихся о различных сферах профессиональной ориентации, профессионального самоопределения обучающихся. - Организация психолого-педагогического сопровождения по определению дальнейшей образовательной траектории. - Создание системы информационного, научного сопровождения работы по предпрофильному и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. - Обеспечение формирования профильных классов, в полной мере удовлетворяющих потребности обучающихся; рынка труда. - Организация открытия профильных предприятий при поддержке предприятий и организаций, имеющих их непосредственное участие в образовательном процессе. - Актуализация требований локального нормативного акта об организации профильного обучения). - Актуализация должностных инструкций и управленческой команды с учетом положений стандартов руководителя и педагогических требований общеобразовательных организаций. - Обеспечение самоаудита ресурсных условий образовательных, технических, кадровых, информационных условий профильного обучения в образовательной организации. - Определение сетевых партнеров (предприятий, организаций) в ближайшем окружении или дистанционно предоставлять школе ресурсы (профессиональные компетенции, оборудование, материалы).

							техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля учебного процесса. • Организация анализа учебных планов по предметам учебного плана на предмет их соответствия требованиям общего образования.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды в управлении функционированием системы методического и педагогического обеспечения профильного обучения и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	• Обеспечение обучения педагогов по составлению учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном обучении. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается	• Проведение мероприятий профессионального знакомства: система пробных ознакомительных занятий.

	региональных площадках			«Профориентация»		посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Среднего профессионального образования. - Обеспечение участия обучающихся в профессиональных проб на региональных площадках в виртуальном пространстве. - Поиск спонсоров, участие в грантах для выезда в региональные площадки региональной пробы. - Включение профессиональных проб в учебную деятельность как обязательное направление работы и обеспечение их максимальной продуктивности. - Включение в план профориентационной работы профессиональных проб на региональных площадках. - Обеспечение обучения педагогов для дистанционного горизонтального обучения, наставничества успешных педагогов).
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения	- Организация профессионального обучения рабочих и служащих с использованием МТБ предприятия реального сектора получения первой профессии одновременно. - Определение сетевых партнеров (предприятия ближайшем окружении или дистанционно) предоставить школе ресурсы (профессиональную техническую базу, образовательные ресурсы). - В рамках реализации программы по воспитанию обучающихся с представителями рабочих и служащих посещение обучающимися и родителями образовательных организаций высшего, среднего образования. - Обеспечение повышение уровня управления выполнению трудовой функции управления организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.

						обучающихся в общеобразовательной организации.	
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лиц деятельность по основным программам п • Организация мониторинга востребованности в районе, городе, селе; кадровых потребностей труда. • Организация мониторинга потребностей профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых программ. • Организация разработки/корректировки п подготовки по профессиям рабочих и должностям дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогов реализации данных программ. • Организация административного контроля • Повышение мотивации обучающихся к пр по программам профессиональной подготовки и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпики	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионату по профессиональному мастерству, включающей ответственного за работу; рассмотрение в чемпионатах по профмастерству на заседании методического совета; наличие в ОО системы работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству: техническое обновление образовательной инфраструктуры, использование возможностей зонирования школьного пространства, использование высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других предприятий); поиск финансовых средств

							конкурсах, обращение к спонсорам) для отдаленных сел к месту проведения чемпионатов профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в профессиональном мастерстве.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	- Обеспечение сетевого взаимодействия организаций с образовательными организациями профессионального образования. - Обеспечение на региональном уровне участия общеобразовательных организаций в мероприятиях, проводимых в рамках региональных (межрегионального) этапов Чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» и Чемпионата Всероссийского чемпионатного движения профессионального мастерства. - Обеспечение на региональном уровне участия общеобразовательных организаций субъектов, принявшие участие в открытых онлайн-уроках «Профессии», реализуемых с учетом опыта «Проектория», направленных на раннюю профориентацию в рамках федерального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение		

	методических советов классных руководителей			Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами о формах диагностики профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуальной консультации по распоряжением Минпросвещения России • Разработка системы административных мероприятий по проведению диагностических процедур, охватывающих профессиональных дефицитов педагогических работников, последующие действия по их ликвидации • Повышение мотивации педагогических работников к диагностике профессиональных компетенций • Разработка способов стимулирования и поддержки педагогов, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогов к прохождению диагностики профессиональных компетенций • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в которой участвует организация «горизонтального» обучения • Обеспечение адресного подхода со стороны педагогов к проведению мероприятий по популяризации диагностики, разъяснению ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие • Обеспечение самодиагностики педагогов на основании рефлексии профессиональной деятельности с использованием разработанного инструментария (анкета/чeck-лист) • Обеспечение проведения диагностики профессиональных компетенций на основании результатов профессионального мониторинга (экспертный анализ результатов в области профессионального развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных компетенций на основании экспертной оценки практической деятельности в открытом мероприятии, его анализ и подведение итогов выявленных профессиональных дефицитов
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогов, нуждающихся в поддержке, с целью преодоления профессиональных затруднений • Выстраивание взаимодействия с различными организациями на региональном и (или) федеральном уровне для обеспечения персонального сопровождения педагогических работников • Выстраивание взаимодействия регионального уровня с руководителями образовательных организаций для обеспечения взаимодействия с руководителями предметных методических объединений

							педагогическими работниками, для которых ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, в которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональных педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управлений образования в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного сопровождения и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий с педагогами по пониманию своих образовательных потребностей, дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены перечнем профессиональных компетенций педагогических работников психолого-педагогических, коммуникативных, связанных с трудовыми функциями профессии "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению квалификации педагога при разработке и реализации ИОМа. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методами ее реализации. • Разработка ИОМ непрерывного развития педагогов и мастеровства педагогических работников для реализации их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за реализацией деятельности по выявлению дефицитов, с целью реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и повышения квалификации работников, направленных на повышение квалификации работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	• Проведение мониторинга обучения педагогов в общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре профессиональных программ педагогического образования последних года. • Проведение анализа имеющихся программ профессионального образования региональных образовательных учреждений/институтов повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны

						профессиональн ых программ педагогического образования (за три последних года).	проведение информационно-разъяснитель • Обеспечение информирования о новых те образования, задачах и требованиях к про компетентности педагогических работников • Обеспечение анализа / самоанализа проф педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявле организации курсовой подготовки педагог • Формирование перспективного плана пов педагогических работников по программа размещенным в Федеральном реестре доп профессиональных программ педагогичес • Организация обучения педагогических ра повышения квалификации, размещенным дополнительных профессиональных прог образования. • Организация административного контрол педагогических работников по программа размещенным в Федеральном реестре доп профессиональных программ педагогичес • Включение в индивидуальные образовате плана обучения по программам повышени размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической служ дифференцированного мотивирования и р • Выравнивание педагогической нагрузки н перегрузки, повышение мотивации и вну
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организационных навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме • Разработка положения о кадровом резерве • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных образовательных учреждений/институтов повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны органов управления образованием к проведению информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение информирования о новых тенденциях в образовании, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению и формированию кадрового резерва в области информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, размещенных в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля

							математики, физики, информатики, химии, биологии, повышения квалификации, размещенным на сайте в разделе дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализация углубленного/профильного обучения по программам повышения квалификации, размещенным на сайте в разделе реестре. • Включение в индивидуальные образовательные программы повышения квалификации, реализация углубленного/профильного обучения по программам повышения квалификации, размещенным на сайте в разделе реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на основе учета специфики физики, информатики, химии, биологии, биологии, химии, биологии, повышение мотивации и внутренней активности педагогов. • Создание условий (финансовых, организационных, информационных) для обучения учителей информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование обучающихся навыков, обеспечивающих их профессиональный уровень страны. • Обеспечение административного контроля за реализацией созданием условий для обучения учителей информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование обучающихся навыков, обеспечивающих их профессиональный уровень страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсах (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования работников, занимающих активную позицию, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального стимулирования участия в конкурсах, синхронизация его с положением о материальном стимулировании коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в обязательном порядке участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активных мероприятий: дистанционные конкурсы профмастерства, обучающие семинары и конференции и т.д. • Организация адресного методического сопровождения профессионального развития педагогических управленческих кадров до 35 лет в первую очередь. • Организация взаимного обучения педагогических управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренинга и т.д.). • Включение в план методической работы администрации школы.

							(госполитика, учет дефицитов и ресурсов) • Разработка плана мероприятий по выявлению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» управленческих практик и их тиражирование • Обеспечение адресного методического сопровождения выявления потенциальных участников проекта • Осуществление методического сопровождения участвующих в конкурсах профессионального педагога • Формирование модели методического взаимодействия • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри, руководителя • Создание системы наставничества, тьюторского сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях: конференциях, круглых столах, семинарах, т.д. • Методическое сопровождение кандидата конкурса по принципу "равный" учит "равного" • Обеспечение формирования необходимых условий для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторского сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения участвующих в конкурсах профессионального педагога • Методическое сопровождение кандидата конкурса по принципу "равный" учит "равного" • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей профессиональных конкурсов прошлых лет • Создание системы наставничества, тьюторского сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу • Применение различных видов наставничества (дистанционное), в группе, краткосрочное, реверсивное, ситуационное, скоростное конкурсное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических практик и не осуществляется	• Разработка плана мероприятий по выявлению передового педагогического опыта. • Формирование банка авторов успешных «командных» управленческих практик.

						их тиражирование.	
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессиональн ого мастерства.	• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри, руководителя • Разработка для педагогов, участвующих в профессионального мастерства, календарных дистанционные конкурсы профмастерства, обучающие семинары и конференции и т.д. • Организация участия педагогов, участвующих в профессионального мастерства, в публичных уровнях: конференциях, круглых столах, т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессиональн ого мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования работников, занимающих активную позицию, принимающих участие в профессиональном мастерстве • Осуществление профилактики профессионального мастерства педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства • Информационная поддержка финалистов профессиональных конкурсов (билборды, видеоролики, т.д.)
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-		

	педагогического сопровождения участников образовательных отношений			климат»	педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	- Организация переподготовки педагогической специальности «учитель-дефектолог». - Привлечение в качестве совместителей специалистов общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. - Решение кадрового вопроса путем привлечения специалистов в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем привлечения специалистов (учителя-дефектолога). - Взаимодействие (в том числе с использованием образовательных технологий) с ресурсными организациями.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	- Организация переподготовки педагогической специальности «учитель-логопед». - Привлечение в качестве совместителей специалистов общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. - Решение кадрового вопроса путем привлечения специалистов в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем привлечения специалистов (учителя-логопеда). - Взаимодействие (в том числе с использованием образовательных технологий) с ресурсными организациями.
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной деятельности организации)	- Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета психолога. - Создание рабочей группы по разработке дизайна рабочего пространства педагога-психолога в ОО. - Привлечение внебюджетных средств для обустройства рабочего пространства педагога-психолога. - Создание рабочего места педагога-психолога с учетом оптимизации имеющихся в образовательной организации возможностей трансформирования, зонирования пространства.

						труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативной, методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оснащения кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. Психолого-педагогическая	- Разработка и утверждение ЛА "Положение о предоставлении психолого-педагогической помощи обучающимся". Обеспечение реализации локального акта. - Организация прохождения КПК с целью освоения профессиональных компетенций по данной профессиональной деятельности. - Организация административной деятельности для оказания психолого-педагогической помощи

	детям)(критический показатель)	(обучающихся, родителей, педагогов)				помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	обучающихся (испытывающим трудности в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и одаренным детям).
						Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	• Организация переподготовки педагогической специальности «педагог-психолог». • Привлечение специалистов в качестве совладельцев общеобразовательных организаций к вып. психолога, проведению обучающих семинаров, школьной медиации, профилактике и управлению образовательной среде, созданию (развитию) профилактической работы с учащимися, находящимися в опасном положении; поддержка обучающихся в внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем привлечения психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи, психолого-медико-социального сопровождения, реализующие АООП).
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	• Организация переподготовки педагогической специальности «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совладельцев общеобразовательных организаций к вып. логопеда, проведению обучающих семинаров, работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалистов в рамках сетевого взаимодействия.

							• Решение кадрового вопроса путем принятия (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием образовательных технологий) с ресурсными учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	• Организация переподготовки педагогической специальности «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов общеобразовательных организаций к выполнению работы дефектолога, проведению обучающих семинаров работы по оказанию помощи целевым группам. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием образовательных технологий) с ресурсными учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	• Привлечение в качестве совместителей специалистов общеобразовательных организаций к выполнению работы социального педагога, проведению обучающих семинаров системы работы по оказанию помощи целевым группам. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием образовательных технологий) с ресурсными учреждениями социальной помощи семьям и детям, психологического сопровождения).
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	• Разработка психолого-педагогической программы.
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения	• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на психологическое здоровье обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на психологическое здоровье и безопасного образа жизни.

						участников образовательных отношений.	• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на формирование экологической культуры дифференциации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных в ограниченных возможностях здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки олимпийского движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на осознанного и ответственного выбора деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастных группах сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на развитие объединений, ученического самоуправления.
						Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей). • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционного сопровождения обучающихся в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностического сопровождения образовательного процесса.
						Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень организации).
						Не обеспечено оказание психолого-	• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации.

						педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся. Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	• Обеспечение осуществления психолого-психологического сопровождения обучающихся, проявляющих способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психологического сопровождения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся педагогических, учебно-вспомогательных организаций, обеспечивающих реализацию образовательных программ образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном образовании педагогических работников, психологическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития профессиональной компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития профессиональной компетентности родительской общественности.
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	• Модернизация учебных помещений (для занятий, в том числе в больших группах, параллельных занятиях, выполнения домашних заданий, творческих заданий, комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, пространств (для проведения конкурсов, соревнований, др.). • Использование возможностей трансформации школьного пространства (кабинеты, рекреационные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, занятия спортом, иным досугом). • Создание центров здоровья (бассейн, танцевальный зал, пещера», скалодром, комната тишины и др.), комнаты отдыха и общения разновозрастных групп обучающихся, занятия спортом, игровые помещения). • Применение во внеурочное время учебной деятельности обучающихся могли оставаться в школе, заниматься самостоятельностью, осуществлять любую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов.
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей,	• Привлечение внебюджетных средств для создания кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью оказания психологических услуг высокого уровня и оказания помощи нуждающимся в особом внимании в связи с особенностями уязвимости.

						нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующи х требованиям к школьным помещениям.	• Выделение кабинета/оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых психологической разгрузки, коррекционных занятий. • Трансформирование, зонирование школьного пространства с учетом возможностей проведения индивидуальных психологической разгрузки, коррекционных занятий.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	• Создание рабочего места педагога-психолога с учетом оптимизации имеющихся в образовательном учреждении возможностей трансформирования, зонирования пространства.
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	• Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. • Модернизация учебных помещений для проведения учебных занятий, в том числе в больших аудиториях для подготовки проектов, творчества, креативных конкурсов, фестивалей, конференций и др. • Создание центров здоровья (бассейн, «солнечная» комнаты тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха. • Использование возможностей трансформирования школьного пространства для создания зон для проведения досугом). • Приобретение/использование эргономичной мебели, которую можно использовать для работы с интерактивные доски и панели и др. • Использование современного оборудования для создания психологически благоприятного школьного пространства.
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и	• Разработка ЛА по профилактике буллинга.

		индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	• Проведение работы по формированию благоприятного климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распри • Обеспечение формирования группы активн • Мероприятий по противодействию травле • Формирование системы отслеживания ин • Обеспечение работы по выработке и собл • Мероприятий, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общ • Проведение диагностики вовлеченности в • Ученика, а также распространенности бул • Обеспечение мониторинга результатов де • Травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического • Профилактики травли в образовательной с • Выстраивание системы взаимодействия с р • Профилактики травли в образовательной с • Обеспечение контроля за осуществлением • Образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	• Повышение психолого-педагогической ко • Работников, обучающихся, их родителей (• Развитие системы школьной медиации: пр • Конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилакти • Обучающимися, находящимися в социаль • Поддержка обучающихся, состоящих на в • Учебе в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга зан • Риска». • Организация диагностической работы по • Подростков «группы риска», склонных к п • Профилактика суицидального поведения • Среде. • Создание системы комплексного сопрово • Детей с ОВЗ и семей, воспитывающих так • Разработка и реализация комплекса обуча • Детей-инвалидов по вопросам здоровья, р • И воспитания. • Создание консультативных центров (обес • Методической, психолого-педагогической, • Диагностической и консультативной помо

							коррекционной помощи) образовательной (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи, психолого-медико-социального сопровождения, реализующие АООП, правовую помощь (ПДН), органы здравоохранения, социальные службы попечительства и др.).
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов в общеобразовательных организациях. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия мер по привлечению специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием образовательных технологий) с ресурсными центрами.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических работников и иных работников образовательной организации.	• Обеспечение системной работы по выявлению дефицита компетенций у педагогов-психологов по профессиональным задачам. • Обеспечение системной работы по выявлению дефицита компетенций у социального педагога по профессиональным задачам. • Организация обучения педагогических работников по вопросам поведения по предотвращению и вмешательству в конфликтное поведение. • Обеспечение развития кадрового потенциала организации по предотвращению и вмешательству в конфликтное поведение. • Обеспечение формирования и развития профессиональной компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, позволяющих работать в междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль	• Выстраивание системы контроля осуществления мероприятий в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по предотвращению и вмешательству в конфликтное поведение в образовательной среде.
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным	• Разработка и реализация ЛА по профилактике девиаций.

		отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Обеспечение создания и функционирования образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	- Обеспечение межведомственного взаимодействия субъектами профилактики деструктивного поведения молодежи (из сферы дополнительного образования, искусства, физической культуры и спорта, защиты детства, СМИ и т. д.). - Обеспечение межведомственного взаимодействия учреждениями системы профилактики без правонарушений несовершеннолетних, пр органами (КДН, ПДН). - Взаимодействие (в том числе с использованием образовательных технологий) с ресурсными (психологические центры, центры социальной психолого-медико-социального сопровождения, реализующие АООП, органы социальной защиты, опеки и попечительства).
						Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного	- Разработка плана мероприятий по выявлению находящихся в социально-опасном положении посещающих или систематически пропускающих занятия в образовательных учреждениях. - Разработка плана мероприятий по выявлению к девиантному поведению. - Разработка плана мероприятий по выявлению находящихся в трудных жизненных ситуациях. - Разработка плана мероприятий по выявлению социально опасном положении.

						неблагополучия. Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	• Разработка плана мероприятий по оказанию помощи обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию помощи обучающимся в социально опасном положении, помощи в развитии детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи обучающимся, нуждающимся в коррекционной помощи) образовательной организации (законным представителям). • Повышение психолого-педагогической компетенции работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной профилактики, восстановительных технологий по урегулированию конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение регулярного мониторинга за поведением обучающихся группы риска». • Организация диагностической работы по выявлению подростков «группы риска», склонных к правонарушениям. • Профилактика суицидального поведения обучающихся в среде. • Разработка и реализация комплекса обучения детей-инвалидов по вопросам здоровья, права и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в общественную деятельность с использованием ресурса образовательной, детских и молодежных социальных объединений. • Разработка мер по реализации программ по формированию законопослушного поведения обучающихся. • Создание информационно-методического центра профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитической профилактики девиантного поведения (система использования информации; информационно-аналитическая профилактика девиантного поведения; система выявления обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих занятия).
--	--	--	--	--	--	---	--

							уважительных причин, безнадзорных и социально неблагополучных, совершающих правонарушения, а также обучающихся, совершающих отклоняющегося поведения). • Разработка системы информационно-просветительской работы с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации социально-педагогической профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики специалистами образовательного учреждения с целью сбора информации о влиянии на личность различных психологических, педагогических, экологических факторов в целях повышения эффективности профилактической работы. • Планирование работы, направленной на предупреждение обучающихся девиантных форм поведения и тревожности. • Планирование мероприятий по проведению профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов в общеобразовательных организациях. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия мер по привлечению специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием образовательных технологий) с ресурсными организациями.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	• Обеспечение формирования и развития профессиональных компетенций работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению дефицита компетенций у педагогов-психологов и социальных педагогов по профессиональным задачам. • Обеспечение системной работы по выявлению дефицита компетенций у социального педагога по профессиональным задачам. • Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию компетенций в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по профилактике девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических работников необходимых компетенций в области профилактики девиантного поведения обучающихся.

							различных видов девиантного поведения • Ознакомление педагогических и иных работников алгоритмом/порядком действий для различных видов поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов обеспечивающих возможность профессионального межведомственной и междисциплинарной
						Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	• Обеспечение формирования и развития компетенции родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей воспитательных усилий или конфликтных взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическая внутрисемейной профилактики деструктивного поведения молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
						Отсутствует административный контроль.	• Выстраивание системы контроля осуществления девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по девиантного поведения обучающихся.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению	• Изучение методических рекомендаций, использование ФГИС «Моя школа», в том числе цифрового образовательного контента, при реализации общеобразовательных программ.

	программ(критический показатель)	ЦОК» ФГИС «Моя школа»				ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	- Разработка ЛА: «Положение о применении дистанционных образовательных технологий образовательных программ»; «дорожной карты мероприятий по подключению и использованию образовательных программ»; - Разработка модели цифровой образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации от 14.06.2019 № 649. - Разработка проекта по цифровой образовательной организации и включению управленческого персонала школы к использованию образовательным сервисам цифровым учебным ресурсам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: материально-техническая база, кадры, методические компоненты для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение опыта работы ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	- Осуществление мониторинга цифровых компетенций обучающихся, позволяющих использовать программные средства, технологии дистанционного взаимодействия, пользоваться доступом к образовательным ресурсам сети Интернет, ресурсам медиатек. - Обеспечение курсовой подготовки педагогов для развития цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическими работниками. Методические материалы для педагогических работников по вопросам использования ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей	Обеспечение оценки и учета результатов использования методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга.

						ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	числе проектов, практических, командных творческих работ, самоанализа и самооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамики навыков и знаний, в том числе формируемых цифровых технологий. - Обеспечение в рабочих программах учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) возможности использования электронных образовательных ресурсов, являющихся учебными материалами (мультимедийные программы, задачки, электронные библиотеки, виртуальные игровые программы, коллекции цифровых ресурсов, используемыми для обучения и воспитания пользователей, представленными в электронном виде, реализующими дидактические возможности, соответствующие законодательству об образовании). - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями). - Выработка системы контроля за временными затратами на обучение.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	- Назначение администратора ИКОП из числа работников образовательной организации для координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. - Издание приказа о назначении ответственного за работу на платформе Сферум, направление официальных писем на платформу Сферум. - Обеспечение перевода информационно-коммуникационной платформы Сферум на платформу Сферум.

						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	• Проведение методических семинаров и обучение педагогов по работе на платформе Сферум • Проведение мастер-классов, открытых занятий по использованию платформы Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	• Внесение соответствующих изменений и дополнений в Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, размещены рекомендации по применению ИКОП Сферум участниками образовательных отношений

						Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	Обеспечение использования в управленческой образовательной организации функционала в VK Мессенджере (размещение документов участников образовательных отношений, совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями	Обеспечение организации педагогическим персоналом коммуникационного взаимодействия с обучающимися (законными представителями) с использованием функциональных возможностей профиля

						(законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможностей Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью	Обеспечение использования ИКОП Сферум для трансляций учебных занятий с возможностью комментирования.

						просмотров и комментировани я.	
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Обеспечение создания в ИКОП Сферум с учебных групп, в том числе групп, сформированных работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в профессиональные сообщества по обмену опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.
115	Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам	- Перераспределение бюджетных средств и привлечение дополнительных источников финансирования. - Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. - Приобретение современного ИТ- оборудования образовательной организации на учебные гранты, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

	ЦОС					размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели среды, (утвержденной приказом Минпрос 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительного программного обеспечением и презентационными средствами.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и материальной базы в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства хранения информации. Общие технические требования, приемка, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по обеспечению хранения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данных рекомендаций.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по обеспечению безопасности оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данных рекомендаций.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по обеспечению хранения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данных рекомендаций.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по обеспечению размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данных рекомендаций.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных занятиях.	Изучение Методических рекомендаций по использованию оборудования в образовательном процессе оборудования, обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данных рекомендаций.

						предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по образовательному процессу оборудования, обеспечения образовательных организаций базой для внедрения ЦОС и обеспечить и
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по оборудованию в рамках внедрения цифрового дополнительного образования и обеспечения рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля оборудования. Коррекция плана административного
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией	Организация обучения управленческой команды информационной системы в управлении образовательной организацией.

						обучения управленческой команды использованию информационно й системы в управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников допол
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационны й центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыска модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов- групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	• Выделение под занятия разноакцентированная лаборатория, мастерские, библиотека, читальный класс, игротека, медиатека), в том числе и школьного пространства, использования и трансформирования, зонирования школьного
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-	• Создание разно акцентированных пространств модернизации школьного пространства, и трансформирования, зонирования школьного

						групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового хореографии, различных студий и т.д., нес дополнительного образования, досуга, в т модернизации школьного пространства, и трансформирования, зонирования школьн
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Выделение помещения для организации д в том числе путем модернизации школьн использования возможностей трансформи школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	- В график повышения квалификации внес работы в «Школе полного дня». - Использование горизонтального обучения - Решение кадрового вопроса путем привл совместителя. - Решение кадрового вопроса путем привл сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принят
						Недостаток административн ых компетенций управленческой	Организация повышения квалификации у вопросах реализации модели «Школа пол интеграции урочной и внеурочной деятел программ дополнительного образования д

						команды в организации школы полного дня.	• Разработка ЛА, регламентирующих образовательные отношения. • Осуществление мониторинговых исследований условий для создания мотивирующего образовательного пространства, современной технологичной образовательной среды; кадрового обеспечения «школы полного дня»; форм общеразвивающей деятельности дополнительного образования, направленных как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных ресурсов для реализации модели «Школа полного дня». • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	организации						
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	ВСОКО	работа с детьми с ОВЗ	система взаимодействия	снижение мотивации
Воспитание	создана система работы	позиция родителей	создание условий	влияние социума
Здоровье	высокие спортивные достижения	здоровьесберегающий потенциал урока	материально-техническое оснащение	экология, условия проживания
Творчество	формирование эстетических качеств	интерьер ОО	профессионализм педагогов	невысокий культурный уровень
Профориентация	краевая инновационная площадка	практика	развитие профильного обучения	конкуренция
Учитель. Школьная команда	наставник	дефицит кадров	профессиональный рост	несоответствие целей школы и молодого педагога
Школьный климат	система тесного взаимодействия всех участников учебно-	Недостаточное педагогическое сопровождение	Создание единого учебно-воспитательного пространства	Малый штат узких специалистов

4. Основные направления развития организации

1. Внедрение ФГОС и переход на ФООП.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

7. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся (при необходимости)

Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся - иностранцев и на его основе разработать план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс школы. Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий.

5. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

6. Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.

2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.

3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.

4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

6. Обновление материально-технического оснащения школы.

7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

и безопасности.

7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Переход на ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 80 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	90% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности

Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Адаптация иностранных обучающихся	Повысилась успеваемость учеников-иностранцев на %

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
«Новое качество образования» Задачи: ✓ Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ. ✓ Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. ✓ Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. ✓ Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся ,сформировать систему работы по его повышению . ✓ Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. ✓ Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий. ✓ Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи						

«Новое качество образования»

Задачи:

- ✓ Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ.
- ✓ Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.
- ✓ Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.
- ✓ Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся ,сформировать систему работы по его повышению .
- ✓ Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.
- ✓ Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий.
- ✓ Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передо- вым педагогическим опытом.

Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи

Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Август, ежегодно Сентябрь 2025		100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	Единые рабочие программы Единые рекомендации по контрольным работам Положение о домашних работах	педагогические работники	Заместитель директора по УР, методист
Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности	Август, ежегодно		Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности	Рабочие программы внеурочной деятельности по всем направлениям дея-	педагогические работники	Заместитель директора по ВР, методист
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации).	Август, 2025		Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования	Обновлённое положение о ВСОКО	Заместитель директора по УР	Директор школы
Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.	Сентябрь, ежегодно		Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ на 10 %	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ	Заместитель директора по УР	Директор школы
Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов	Май, ежегодно		Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов (не менее 2 программа на уровне ООО и не менее 9 программ на уровне СОО)	Программы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО и СОО	педагогические работники	Заместитель директора по УР

Мониторинг реализации модульного курса «Труд (технология)» как инструмента качественной реализации требований ФГОС.	Май, 2025 Май, 2026		Удовлетворенность родителей качеством общего образования (не менее 70 % удовлетворены проведением занятий по курсу «Труд (технология)»)	Аналитическая справка	Учителя труда (технологии), классные руководители	Заместитель директора по УР
---	------------------------	--	---	-----------------------	---	-----------------------------

Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов	ноябрь, 2024 далее ежегодное обновление		Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды	аналитическая справка, паспорт учебного кабинета	Начальник хозяйственной части, специалист по закупкам, заведующие учебными кабинетами	Завхоз
--	--	--	---	--	---	--------

«Территория доверия» Задачи: ✓ Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. ✓ Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации. ✓ Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. ✓ Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. ✓ Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях						
---	--	--	--	--	--	--

Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	Август, ежегодно		Составлен план мероприятий по развитию инклюзивного образования (ежегодно)	План по развитию инклюзивного образования	методист	Директор школы
---	------------------	--	--	---	----------	----------------

Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	Август, 2025, далее обновление по необходимости		Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС	АООП	Методист, заместитель директора по УР	Директор школы
--	---	--	---	------	---------------------------------------	----------------

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью.	Февраль, 2025		Разработаны локальные акты	Локальные акты	Заместитель директора по УР	Директор школы
Штат специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.	Август, 2025, далее обновление по необходимости		Укомплектованность необходимыми кадрами	Штатное расписание, наличие в штате педагогических работников для психолого-педагогического сопровождения	Специалист по кадрам	Директор школы
Оснащение специального класса техническими средствами обучения.	Август, 2026, далее обновление по необходимости		Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации	Материально-техническое обеспечение	Завхоз	Директор школы
Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью	Апрель, 2026, далее ежегодно - заявки		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (100%)	Аналитическая справка	Педагог-библиотекарь, заместитель директора по УР	Директор школы
Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклю-	По графику проведения конкурсов, семинаров, конференций и		Не менее 30 % педагогических работников принимают активное участие в семинарах, тренингах,	Аналитическая справка	методист	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР

живного обучения.	иных мероприя- тий		конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения			
Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.	По графику проведения КПК		Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов	Аналитическая справка	методист	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.	ежемесячно		Не менее 1 раза в месяц обновление информации на сайте школы	Информация на сайте	методист, педагог-психолог, социальный педагог	Заместитель директора по УР
«Здоровый образ жизни» Задачи: ✓ Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. ✓ Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. ✓ Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. ✓ Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. ✓ Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. ✓ Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. ✓ Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. ✓ Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне						
Создание сети физкультурно- го актива во всех классах школы	Октябрь, 2025, далее ежегодно		Физкультурный актив во всех классах школы	Физкультурный актив школы	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Содействие открытию спортивных секций	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение спортивных секций на 10-15 % ежегодно	Спортивные секции по различным видам спорта	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР

Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		100% обучающихся зарегистрированы на сайте ГТО	Информационная справка	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по УР
Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности	Август, 2026, далее ежегодно		1 ч внеурочной деятельности в каждом классе для подготовки к ГТО	Программы внеурочной деятельности	Методист, учителя физической культуры	Заместитель директора по УР
Прохождение нормативов ГТО	Октябрь-март, ежегодно		Не менее 75 % обучающихся сдали нормативы ГТО, более 30% обучающихся получили знак ГТО	Информация о сдаче ГТО	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УР
«Интеллект – талант – личность» Задачи: ✓ Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. ✓ Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, га- зета). школьный музей) ✓ Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направлениям. ✓ Развитие сетевого взаимодействия с организациями ✓ Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. ✓ Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. ✓ Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Август- сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования	Программы дополнительного образования на сайте ПФДО	Методист, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР

Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности	Октябрь, 2025		Разработан локальный акт	Локальный акт	Заместитель директора по УР	Директор школы
Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Август, 2026, далее ежегодно		Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование	План работы школы полного дня	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение	Март-апрель, 2025, далее ежегодно		100 % обучающихся охвачены психолого-педагогической диагностикой способностей	Аналитическая справка по результатам диагностики	Педагоги-психологи	Заместитель директора по ВР

Проведение мониторинга за- нятости обучающихся во вне- урочное время	Май, 2025, да- лее ежегодно		Положительная ди- намика доли побе- дителей, призеров, участников конкур- сов, олимпиад, фе- стивалей, конферен- ций, выставок раз- личных уровней. Увеличение количе- ства обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в ме- роприятия по выяв- лению и сопровож- дению одаренных детей Увеличение количества прове-	Результаты монито- ринга	Классные руко- водители	Заместитель директора по ВР
			денных школьных мероприятий по вы- явлению выдаю- щихся способностей и высокой мотива- ции у детей, вклю- чая школьный этап Всероссийской олимпиады школь- ников.			
Индивидуальная работа с детьми, проявившими выда- ющиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов	Сентябрь-май, 2025, далее еже- годно		Увеличение количе- ства детей, прояв- ляющих свои интел- лектуальные или иные способности.	Анализ работы клас- сных руководителей	педагогические работники шко- лы, классные руководители	Заместитель директора по Ур, замести- тель директора по ВР
Организация тематических смен лагеря с дневным пре- быванием детей	Апрель-май, 2025, далее еже- годно		Увеличение количе- ства детей, посеща- ющих лагерь с днев- ным пребыванием	План работы лагеря с дневным пребыва- нием	Воспитатели ла- геря с дневным пребыванием	Заместитель директора по ВР

Реализация всех курсов вне- урочной деятельности	Август- сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества объединений внеурочной деятельности	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Методист, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
«Воспитать человека» Задачи: ✓ Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); ✓ Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); ✓ Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.						
Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Развитие деятельности представительства детских и молодежных общественных движений	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Создание и расширение функциональных опций школьного медиацентра	Сентябрь, 2026		Создан школьный медиацентр	Локальный акт о создании школьного медиацентра и план работы	Руководитель школьного медиацентра	Заместитель директора по ВР

Создание школьного хора	Сентябрь, 2025		Создан школьный хор	Локальный акт о создании школьного хора и план работы	Руководитель школьного хора	Заместитель директора по ВР
Создание школьного театра	Сентябрь, 2025		Создан школьный театр	Локальный акт о создании школьного театра и план работы	руководитель школьного театра	Заместитель директора по ВР
Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн)	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Рост числа патристически настроенных молодых граждан	Анализ работы классного руководителя	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.	Информация на официальных страницах социальных сетей и на официальном сайте школы	Классные руководители, педагогические работники, инженер-программист (информация на сайте)	Заместитель директора по ВР
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания	По графику организаций, осуществляющих обучение педагогических работников		100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания	Аналитическая справка о прохождении курсов повышения квалификации	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР
Реализация календарного плана воспитательной работы	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовле-	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР

«Путь в мир профессий» Задачи :

- ✓ для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории;
- ✓ для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;
- ✓ для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.
- ✓ Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;
- ✓ для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.
- ✓ По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории

Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	План профориентационной работы	методист	Заместитель директора по ВР
Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»	по отдельному графику		Не менее 25% классных руководителей 6-11 классов прошли КПК «Учитель- навигатор»	Информация о курсах повышения квалификации	Методист, педагогические работники	Заместитель директора по ВР, УВР
Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся	Февраль-март, 2025, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	Договора о сетевом взаимодействии с партнерами-предприятиями	методист	Заместитель директора по ВР
Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы)	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

Организация профессиональ- ных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Сентябрь-май, 2025-2026 учеб- ный год, далее ежегодно		Не менее 30% обу- чающихся 6-11 классов приняли участие в профессио- нальных пробах	Информация о ме- роприятиях	Классные руко- водители	Заместитель директора по ВР
Участие обучающихся в фе- стивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее	По отдельному графику		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников откры- тых онлайн уроков, реализуемых с уче- том опыта цикла от- крытых уроков «Би- лет в будущее», или иных аналогичных	Информация о ме- роприятиях	Классные руко- водители	Заместитель директора по ВР
			по возможностям, функциям и резуль- татам проектов.			
Реализация модуля профори- ентационной работы в рабо- чей программе воспитания	Сентябрь-май, 2025-2026 учеб- ный год, далее ежегодно		Увеличение количе- ства программ, направленных на расширение пред- ставлений о мире профессий, реализу- емых в рамках вне- урочной деятельно- сти	Анализ воспита- тельной работы	Классные руко- водители	Заместитель директора по ВР
Актуализация психологиче- ского и тьюторского сопро- вождения выбора профессии	Сентябрь-май, 2025-2026 учеб- ный год, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, полу- чивших профориен- тационные услуги при содействии спе- циалистов ЦЗН	Анализ работы пе- дагогов-психологов	Педагоги- психологи, клас- сные руководи- тели	Заместитель директора по ВР
Разработка и включение про- фориентационных блоков в учебные предметы	Сентябрь-май, 2025-2026 учеб- ный год, далее ежегодно		Увеличение на 25% количества участни- ков профориентаци- онных мероприятий	Рабочие программы учебных предметов	Педагогические работники	Заместитель директора по УР

Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов	Сентябрь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества элективных курсов	Рабочие программы элективных курсов	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков,	Информация об участии в проекте «ПроеКТОриЯ»	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
			реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.			
«Профессионалы» ✓ Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. ✓ Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. ✓ Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. ✓ Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. ✓ Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области. ✓ Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.						
Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий	Сентябрь-май, 20245-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 75 % педагогических работников обобщили опыт на школьном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 25 % педагогических работников обобщили опыт на муниципальном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР

			пальном уровне			
Диагностика профессиональ- ных компетенций (федераль- ная, региональная, самодиа- гностика)	По отдельному графику		Не менее 80 % педа- гогических работни- ков прошли диагно- стику профессио- нальных компетен- ций	Информация	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Разработка ИОМ для педаго- гов	Сентябрь-май, 2025-2026 учеб- ный год, далее ежегодно		Для 100 % педаго- гических работни- ков, прошедших ди- агностику профес- сиональных компе- тенций	ИОМ педагогов	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в кон- курсах профессионального мастерства	Сентябрь-май, 2025-2026 учеб- ный год, далее ежегодно		Не 25% педагогиче- ских работников принимают участие в конкурсах	Анализ методиче- ской работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Мониторинг методических объединений	Май, 2025		100% ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители ШМО	Заместитель директора по УР
Организация работы методи- ческих объединений, методи- ческих советов учителей и классных руководителей	Сентябрь-май, 2025-2026 учеб- ный год, далее ежегодно		100% ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители ШМО	Заместитель директора по УР
Модернизация системы рабо- ты с «молодыми специали- стами» и вновь принятыми начинающими специалистами	Сентябрь-май, 2025-2026 учеб- ный год, далее ежегодно		100% «молодых» специалистов вклю- чены в различные формы сопровожде-	Анализ работы пе- дагогов - наставников	«Молодые» спе- циалисты, педа- гоги-наставки	Заместитель директора по УР
(до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения			ния			
Проведение мониторинга участия педагогов в конкурс- ном движении (за три по- следних года).	Май, 2025 , да- лее ежегодно		Не 25% педагогиче- ских работников принимают участие в конкурсах	Анализ методиче- ской работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР

Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах	Январь, 2026		ЛНА	ЛНА	Заместитель директора по УР	Директор школы
Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».	Сентябрь-май, 2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 25 % педагогических работников принимают участие в программе «Наставничество»		Педагогические работники	Заместитель директора по УР
«Мы вместе» Задачи: ✓ Обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы. ✓ Повысить уровень психологической компетентности педагогического коллектива ✓ Улучшить психологический микроклимат в ученическом и педагогическом коллективах ✓ Повысить культуру общения между участниками образовательных отношений						
Комплектование штата Школы дефектологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы	Август, 2027		Принят в штат дефектолог	Принят в штат дефектолог	Заместитель директора по УР	Директор школы
Для обучающихся:						
✓ цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; ✓ индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;	Сентябрь-май 2025-2026 учебного года, далее ежегодно		Повышение уровня мотивации к обучению	Анализ работы педагогов-психологов, воспитательной работы	Педагог-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УР, УВР, ВР

Для обучающихся с ОВЗ: ✓ цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально- волевой сферы личности; ✓ помощь в профессиональном самоопределении; ✓ проведение индивидуальных и групповых консультаций	Сентябрь-май 2025-2026 учебного года, далее ежегодно		Улучшение психолого- педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью	Анализ работы педагогов-психологов, воспитательной работы	Педагогические работники, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УР, УВР, ВР
Для педагогов: ✓ Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;	Октябрь, 2025		Проведение семинара- практикума, тренинга	Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении	Педагогические работники, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УР, УВР, ВР
✓ Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»;	Март, 2026, далее по необходимости		Проведение тренинга	Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении	Педагогические работники, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УР, УВР, ВР
✓ Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;	Сентябрь-ноябрь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		100 % первоклассников и пятиклассников прошли адаптацию	Отчёт о проведении адаптации	Педагогические работники, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УР, УВР, ВР
✓ Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.	Сентябрь-май 2025-2026 учебного года, далее ежегодно		100 % педагогических работников успешно проводят родительские собрания, не менее 75 % родителей посещают ро	План родительского собрания, протокол проведения собрания	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

Для родителей (законных представителей): ✓ выступление на класс- ных родительских собраниях по запросу классных руково-	Сентябрь-май 2025-2026 учеб- ного года, далее ежегодно		не менее 75 % роди- телей посещают ро	План родительского собрания, протокол проведения собра- ния	Родители (за- конные предста- вители)	Классный ру- ководители
дителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подрост- ком», «Возрастные особенно- сти юношеского возраста», «Как повысить учебную мо- тивацию ребенка?» и др размещение на сайте школы информации по повышению психологической адаптации				Информация на официальном сайте школы		
«Школа цифрового века» Задачи: ✓ Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным обра- зовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. ✓ Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей ✓ Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум						
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей	Сентябрь-май 2025-2026 учеб- ный год, далее ежегодно		100 % педагогов школы	Информация об ис- пользовании ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Проведение Педагогиче- ского Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Шко- ла», информирование о функ- циональных возможностях ФГИС «Моя Школа»	Декабрь, 2025		100 % педагогов школы	Протокол педагоги- ческого совета	Педагогические работники, ад- министративно- управленческий персонал	Директор шко- лы
Прохождение курсов, в	По отдельному		Не менее 80% педа-	Информация о про-	Педагогические	Заместитель

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций	графику		гогов	хождении КПК	работники	директора по УР
Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 80% педагогов	Информация о создании сообществ	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 80% педагогов и обучающихся	Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте школы		Заместитель директора по УР
Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными предста-	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее		100% педагогов, родителей и обучающихся	Информация о мероприятиях на официальных страницах	Педагогические работники, родители (закон-	Заместитель директора по УР, УВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
вителями).	ежегодно			социальных сетей и официальном сайте школы	ные представители), обучающиеся	
Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100% педагогов, родителей и обучающихся	Аналитический от- чёт	Педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся	Заместитель директора по УР, УВР